

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 14 ст. Родниковская

Утверждено

решением педсовета протокол № 1

от 20.09.2017 года

Председатель педсовета

Г.Н. Андреева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (5-8 класс) основное общее образование

Количество часов (238)

Учитель Бондина Людмила Анатольевна

Программа разработана на основе

примерной программы для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный Труд (Агротехнологии)» для ОУ.5-8 класс. Краснодарского края на 2017-2018 учебный год, разработанной под руководством О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014.

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 14 ст. Родниковская

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
От «__» _____ 2017 года
Председатель педсовета
_____ Г.Н. Андреева
подпись руководителя ОУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии
Уровень образования (5-8 класс) основное общее образование
Количество часов (238)
Учитель Бондина Людмила Анатольевна
Программа разработана на основе
примерной программы для общеобразовательных школ «Технология.
Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный Труд
(Агротехнологии)» для ОУ.5-8 класс. Краснодарского края на 2017-2018
учебный год, разработанной под руководством О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова,
С.Э.Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014.

1. Пояснительная записка.

Программа для 5-8 классов учебного предмета «Технология. Обслуживающий Труд» Рабочая Программа по Курсу «Технология» составлена на основе примерных программ основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий Труд», «Технология. Сельскохозяйственный Труд (Агротехнологии)». Под редакцией О.А. Кожиной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа переработана на основании письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017 – 2018 учебный год» от 12.07.2017 № 47 – 12839/17 – 11.

Рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017 – 2018 учебный год (изменения 14.07.2017г.)

Приложение № 1 к письму министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК, то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими учебными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой активности и его развитие. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода,

одежда, пища и т.д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология входит в предметную область «Технология».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Отбор учебного материала основан на основных методических принципах технологического образования:

- принцип комплексности;
- принцип самостоятельности и творческой активности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Основные цели и задачи обучения технологии в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно-значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На уроках технологии в пятых классах применяются игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология критического

мышления, здоровьесберегающие технологии. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих проектов. На уроках технологии реализуются следующие формы работы: парная, групповая, индивидуальная и фронтальная. Учебное занятие длится 40 минут. В основной школе в течение урока проводится 1 физкультминутка.

При обучении технологии прослеживаются логические связи со следующими предметами:

Черчение (построение чертежей изделий), биология (при изучении раздела «Кулинария»), Искусство (моделирование швейных изделий, интерьер дома), физика (при изучении раздела «Электротехнические работы»), экономика (в проектной деятельности), окружающий мир (при изучении раздела «Агротехнологии»).

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики;
знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
методы технической, творческой, проектной деятельности;
история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

с производительностью труда; реализацией продукции;

с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

с экологичностью технологий производства;

с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов; умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; навыками организации рабочего места.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и 8 классе по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Кроме того, дополнительное время для обучения технологии может быть выделено из регионального компонента и компонента образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки и занятий по профессиональному самоопределению. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Агротехнологии (весенний и осенний период)», целесообразнее изучать в начале учебного года и в конце учебного года.

4. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов.*

Примерная программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» ориентирована на обучение школьников с V по IX класс с учетом использования времени национально-регионального компонента (35 часов в восьмом классе) и компонента образовательного учреждения (70 часов в девятом классе) и рассчитана на 350 часов.

Приведенная примерная программа является одним из возможных вариантов реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» и «Животноводство» и рассчитана на 127 часов без учета часов национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы с учетом, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения часов (48), представлены в примерном тематическом плане числом в скобках. В примерной программе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 28 учебных часов или 12,5% в федеральном компоненте и 12 часов или 12,5% в национально-региональном компоненте и компоненте образовательного учреждения для учета местных условий реализации программы.

Для реализации программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда или обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты

обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В программу внесены следующие изменения:

5 классах:

Содержание материала дается учащимся дозировано, по степени усложнения от простого к сложному и только в таком объеме, который необходим и обеспечивает творческий процесс.

В разделе «Кулинария» предусматриваются часы для проведения практических заданий на уроке, а из-за отсутствия условий в школьном кабинете эти задания выполняются в домашних условиях.

Количество часов на изучение данного раздела сокращается на 4 часа.

В 5 классе увеличивается количество часов на раздел «машиноведение»(4/6). Это связано с недостаточно сформированными умениями и навыками работы у девочек на швейной машине с электрическим приводом.

Соответственно увеличено количество часов на изготовление изделия. Так как учащиеся впервые изучают в 5 классе раздел конструирование и моделирование и, учитывая возрастные особенности учащихся изменено количество часов на изучение данного раздела.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	о программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Вводное занятие	2	2
2	Агротехнологии (весенний период)	-	6
3	Кулинария	20	10
4	Рукоделие. Художественные ремесла	8	8
5	Элементы материаловедения	4	2
6	Элементы машиноведения	6	6
7	Ручные работы	2	2
8	Конструирование и моделирование рабочей одежды	6	6
9	Технология изготовления рабочей одежды	12	12
10	Творческие проекты	10	8
11	Агротехнологии (осенний период)	-	6
12	Итого	68	68

Изменения в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Вводное занятие	2	2
2	Агротехнологии (осенний период)	-	10
3	Кулинария	16	10

4	Элементы материаловедения.	2	1
5	Элементы машиноведения	4	3
6	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий	8	6
7	Технология изготовления поясных швейных изделий	14	10
8	Рукоделие. Художественные ремесла	10	8
9	Технология ведения дома	2	1
10	Электротехника	2	1
11	Творческие проекты	10	6
12	Агротехнологии (весенний период)	5	8
13	Итого	68	68

Изменения в 7 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Вводное занятие	2	2
2	Агротехнологии (осенний период)	-	8
3	Кулинария	16	18
4	Элементы материаловедения.	2	2
5	Элементы машиноведения	2	2
6	Конструирование и моделирование швейных изделий	8	4
7	Технология изготовления швейных изделий	14	6

8	Рукоделие.	10	6
9	Технология ведения дома	2	2
10	Электротехнические работы	2	2
11	Творческие проекты	10	10
12	Агротехнологии (весенний период)	-	10
13	Итого	68	68

изменения в 8 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Вводное занятие	2	1
2	Агротехнологии (осенний период)	-	6
3	Кулинария	14	4
4	Черчение и графика- Конструирование и моделирование поясных швейных изделий	8	4
5	Технология изготовления поясных швейных изделий	14	5
6	Рукоделие.	10	4
7	Технология ведения дома	8	2
8	Электротехнические работы-	2	1
9	Современное производство и профессиональное образование	4	1
10	Творческие проекты	8	2
11	Агротехнологии (весенний	5	4

	период)		
12	Итого	68	34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование технического изделия;

моделирование художественного оформления объекта труда;

разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

публичная презентация и защита проекта технического изделия;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6. Содержание учебного предмета «Технология».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности

технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 Класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 Класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 Класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 Класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

разъясняет функции модели и принципы моделирования;

создаёт модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

составляет рацион питания, адекватный ситуации;

планирует продвижение продукта;

регламентирует заданный процесс в заданной форме;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;

называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе;

объясняет закономерности технологического развития цивилизации;

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости;

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов,

начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся

собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных

«безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачами собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

¹

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности 5-8 кл.**

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-9 классы, 127 (175) часов

Разделы и темы	Кол-во часов по классам				
	5	6	7	8	9
РАСТЕНИЕВОДСТВО	16	16	16	8 (16)	(16)
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	11	5	-	-	
Выращивание плодовых и ягодных культур	-	6	3	2 (4)	
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	-	-	3	2 (4)	
Выращивание декоративных деревьев и кустарников	-	-	3	2 (4)	
Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве	-	-	2	-	
Охрана и улучшение почв	-	-	-	-	(4)
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ	-	-	-	-	(4)
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ	5	5	5	2 (4)	(8)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
ЖИВОТНОВОДСТВО	14	14	14	14(7)	(14)
Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	10				
Выращивание кроликов		10			
Выращивание поросят-отъемышей			10		
Молочное скотоводство				10(5)	
Организация домашней животноводческой мини-фермы					(6)
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5	5	5	5(2)	(9)
Резервное время	4	4	4	4	(4)
ИТОГО	35	35	35	22(13)	(35)

Примечание: в скобках, курсивом указано недостающее учебное время, необходимое для освоения соответствующих технологий; недостающее учебное время для изучения технологии может быть выделено из часов компонента образовательного учреждения или национально – регионального компонента Базисного учебного плана. Для сельских школ творческая, проектная деятельность выполняется комплексно при сочетании агротехнологий и технологий технического труда.

Основное содержание (127 (175) час)

5 класс

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур

Осенние работы (5 час)

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур

Весенние работы (6 час)

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам проектирования, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта.

Практические работы.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.

Варианты тем проектов.

Самый ранний редис (морковь, свекла), «Праздник первого салата»
(изучение сортов салатов, выбор самых ранних видов и сортов).

6 класс

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (2 час)

Осенние работы

Основные теоретические сведения.

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и *поддержания в них микроклимата*, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. *Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии.* Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы.

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

Выращивание плодовых и ягодных культур (4 час)

Основные теоретические сведения.

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники.

Практические работы.

Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины, подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники.

Варианты объектов труда.

Земляника, малина, смородина, крыжовник.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (3 час)

Весенние работы

Основные теоретические сведения.

Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Практические работы.

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковичками, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

Варианты объектов труда.

Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы.

Выращивание плодовых и ягодных культур (2 час)

Основные теоретические сведения

Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

Практические работы.

Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.

Варианты объектов труда

Земляника, малина, смородина, крыжовник.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Технология выращивания выбранных культур, изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

Практические работы.

Выявление потребности школьных кабинетов, учителей начальных классов, биологии в пополнении банка наглядных материалов, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания на учебно-опытном участке, выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов, защита проекта.

Варианты тем проектов.

Создание коллекционных отделов учебно-опытного участка (луковичные культуры, лекарственные растения, полевые культуры), изготовление средств наглядности для начальной школы и кабинетов биологии, технологии.

6 класс

Выращивание плодовых и ягодных культур (3 час)

Осенние работы

Основные теоретические сведения.

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практические работы.

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

Варианты объектов труда.

Малина, смородина, крыжовник, яблоня, груша, слива.

Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве (2 час)

Основные теоретические сведения.

Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.* Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.

Практические работы.

Обработка почвы с помощью малогабаритной сельскохозяйственной техники, ознакомление с основными видами почвообрабатывающей техники и

строением рабочих органов, определение качества механизированной обработки почвы.

Варианты объектов труда.

Минитрактор, мотоблоки, навесные орудия.

Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте (3 час)

Весенние работы

Основные теоретические сведения.

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практические работы.

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.

Варианты объектов труда.

Свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из металла, древесины. Поиск недостающей информации.

Практические работы.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых

материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий.

Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

Варианты объектов труда.

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

8 класс*

Выращивание плодовых и ягодных культур

Осенние работы (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

Практические работы

Чтение почвенных карт. Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

Варианты объектов труда.

Яблони, груши, сливы, облепиха, арония.

Выращивание растений в защищенном грунте.

Весенние работы (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и *способы его поддержания*. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

* Указанные ниже часы даны без учета часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены в примерном тематическом плане числом в скобках.

Практическая деятельность.

Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

Варианты объектов труда

Зеленные культуры, огурцы, томаты, перец, лук.

Выращивание декоративных деревьев и кустарников (2час)

Основные теоретические сведения.

Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.

Практическая деятельность.

Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.

Варианты объектов труда

Декоративные кустарники и деревья.

Творческая, проектная деятельность (2 час)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-

декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

Практические работы.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

Варианты объектов труда (тем проектов)

Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе, проблемы картофелеводства в нашем селе.

9 класс*

Охрана и улучшение почв (4 час)

Основные теоретические сведения.

Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия.

Составление почвенных карт. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы.

Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

Практическая деятельность.

Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат,

* Указанные ниже разделы изучаются за счет часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены в примерном тематическом плане числом в скобках. Эти разделы могут стать основой для элективных курсов предпрофильной подготовки.

внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, оценка культуры применения минеральных удобрений в своем селе.

Варианты объектов труда.

Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ (4 час)

Основные теоретические сведения.

Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой.

Практические работы.

Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, *определение планируемого дохода, прибыли.*

Варианты объектов труда.

Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.

Творческая, проектная деятельность (8 час)

Основные теоретические сведения.

Понятие о маркетинговом исследовании. Поиск информации в различных источниках. Разработка технологии получения выбранного вида продукции. Порядок составления бизнес-плана. Доход и прибыль. Понятие о налогообложении.

Практические работы.

Выдвижение предпринимательской идеи в сфере производства сельскохозяйственной продукции. Выбор вида продукции с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей получения данного вида

продукции, планирование технологического процесса. Определение путей рекламирования и реализации. Защита проекта.

Варианты тем проектов.

Выращивание лекарственных растений на УОУ и в ЛПХ, выращивание посадочного материала элитных сортов земляники, смородины, выращивание племенного молодняка поросят, кур яичных пород, коз.

ЖИВОТНОВОДСТВО

5 класс

Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы (10 час)

Основные теоретические сведения.

Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы. Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей. Профессии, связанные с получением продукции птицеводства.

Практические работы.

Изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева цыплят; инкубация в небольших инкубаторах; уход за молодняком; подготовка кормов и кормление; заготовка дикорастущих растений для подкормки птицы.

Варианты объектов труда.

Цыплята, утята, гусята, индюшата.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Поддержание необходимых условий содержания и кормление молодняка сельскохозяйственной птицы. Понятие о микроклимате. Поиск необходимой информации.

Практические работы.

Анализ и формулирование проблем содержания молодняка сельскохозяйственной птицы, выбор и обоснование темы проекта, поиск информации, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов, защита проекта.

Варианты тем проектов

Кормушки и поилки для цыплят, утят, индюшат, устройства для обогрева.

6 класс

Выращивание кроликов (10 час)

Основные теоретические сведения

Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие о породе, ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Понятие о рационе и нормах кормления. Правила составления рационов (по образцам). Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов.

Практические работы

Уход за кроликами, подготовка кормов и кормление, чистка клеток, кормушек; планирование сроков получения приплода; подбор пар, подготовка животных к выходу приплода; выращивание молодняка. Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий.

Варианты объектов труда.

Кролики.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Условия содержания и правила кормления кроликов. Требования к содержанию крольчат. Основные причины гибели крольчат, способы их устранения. Технический труд: изготовление изделий из древесины и металла.

Практические работы.

Анализ и формулирование проблем содержания кроликов и ухода за ними, выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

Варианты тем проектов.

Изготовление приспособлений (рубилочек) для измельчения сочных кормов, изготовление гнездовых ящиков различных конструкций для лучшей сохранности крольчат.

7 класс

Выращивание поросят-отъемышей (10 час)

Основные теоретические сведения.

Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы. Понятие о технологии получения продукции свиноводства и ее основных элементах (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). Выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей. Оборудование свинарника, понятие о микроклимате, способы его улучшения, требования к кормам, профилактика заболеваний и авитаминозов. Экологические проблемы свиноводства. Правила безопасного труда в свиноводстве. Профессии, связанные с производством продукции свиноводства.

Практические работы.

Приготовление кормов и подкормок, кормление поросят, приготовление профилактических препаратов: растворов солей железа и меди, йод-крахмального препарата, определение примерной массы поросят по промерам, примерная оценка продуктивных качеств поросенка по экстерьеру, расчет суточных приростов массы, уборка и дезинфекция помещений и оборудования свинарника малотоксичными препаратами.

Варианты объектов труда.

Поросята, корма, минеральные добавки, кормушки.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

Основные теоретические сведения

Технология производства свинины на малых фермах.

Практические работы.

Сбор информации о состоянии приусадебного свиноводства в своем населенном пункте – среднее поголовье, источники кормов, сроки откорма, примерный объем продукции, розничные цены на свинину и поросят - отъемышей в районе, выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта, защита проекта.

Варианты тем проектов

«Портрет» домашней свинофермы в своем населенном пункте.

8 класс*

Молочное скотоводство (10 час)

Основные теоретические сведения.

Основные направления развития животноводства в регионе.

Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. *Состояние молочного скотоводства в регионе, основные породы крупного рогатого скота.* Технологический цикл производства молока, понятия «рацион, норма кормления, продуктивность, оплата корма продукцией»; требования к условиям содержания молочного скота; устройство и оборудование помещений. Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды, составление и корректировка рационов, правила замены кормов; технология ручного и машинного доения; устройство и принцип действия, правила эксплуатации оборудования для доения; технология первичной обработки и переработки молока, его хранения и *необходимое оборудование*; понятие о зоотехническом учете, *простейшие экономические расчеты в молочном скотоводстве.* Экологический аспект молочного скотоводства. Правила безопасного труда в молочном скотоводстве. Профессии, связанные с производством и первичной переработкой молока.

Практические работы.

Оценка экстерьера и продуктивности коровы (козы), определение примерной массы коровы по промерам, составление (по образцам) рационов кормления в различные физиологические периоды, расчет годового запаса кормов, ручное доение, сборка и разборка переносных доильных аппаратов, машинное доение, первичная обработка молока.

Варианты объектов труда.

Коровы, козы.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

* Указанные ниже часы даны без учета часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены в примерном тематическом плане числом в скобках.

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Основные экономические показатели в молочном скотоводстве, способы переработки молока, молочная продуктивность и качество молока, факторы, от которых зависят эти показатели. Поиск необходимой информации в литературе.

Практические работы.

Изучение рынка сбыта молочной продукции в регионе, анализ динамики изменения спроса и цен, ознакомление с оборудованием для переработки молока (сепараторы, маслобойки).

Варианты тем проектов.

Разработка рекомендаций для владельцев ЛПХ о наиболее экономически целесообразном пути реализации излишков молока.

9 класс*

Организация домашней животноводческой мини- фермы (9 час)

Основные теоретические сведения.

Основные элементы технологии получения животноводческой продукции - содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции; план создания животноводческой фермы: выбор вида животных, строительство или переоборудование помещения, приобретение животных, организация кормления и ухода, получение приплода. Создание кормовой базы.

Практические работы.

Описание технологии производства животноводческой продукции на ферме (по выбору), разработка плана создания небольшой животноводческой фермы.

Варианты объектов труда.

Коровы, козы, свиньи, сельскохозяйственная птица.

Творческая, проектная деятельность (5 час)

* Указанные ниже разделы 9 класса изучаются за счет часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены в примерном тематическом плане числом в скобках. Эти разделы могут стать основой для элективных курсов предпрофильной подготовки.

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Технологический цикл производства продукции животноводства. Правила выполнения основных экономических расчетов в животноводстве.

Практические работы.

Сбор информации о направлениях домашнего и фермерского животноводства в районе, масштабах производства продукции, кормовой базе, обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, защита проекта.

Варианты тем проектов

Разработка бизнес-плана домашней животноводческой фермы различного направления (птицеводческой, свиноводческой, молочной).

Требования к уровню подготовки выпускников

РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Знать/понимать

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Уметь

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

РАЗДЕЛ «ЖИВОТНОВОДСТВО»

Знать/понимать

структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

Уметь

выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

№ п/п	Тема урока	Основное содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Сельхоз работы на учебно - опытном участке. (Осенний период)8 часов			
<i>Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур</i>			

1-2	Вводный инструктаж.	Правила внутреннего распорядка в кабинете «Технология».	Ознакомиться с понятием <i>технология</i> , с задачами и программными требованиями
3-4	Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни П.р. Экскурсия на пришкольный участок. Овощные культуры и их отличительные признаки.	Организация труда и оборудование рабочего места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Рациональное размещение инструментов. Правила безопасного труда. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Знакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектных изделий, изготовленных учащимися 5 класса в предшествующий год. Основные направления растениеводства: полеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направление растениеводства в регионе в селе, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного	по предмету «Технология», освоить правила поведения в мастерской, правила безопасной работы на пришкольном участке и с сельхозинвентарем.

		рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Понятие культурных растений. Плодовые и овощные культуры. Кормовые травы. Однолетние, двухлетние, многолетние. Практическая работа. После проведения инструктажа учащиеся расписываются в журнале по технике безопасности. Знакомятся с проектными работами учащихся, журналами.	
5-6	Лук репчатый, морковь и свекла столовая. П.Р. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор	Репчатый лук. Его выращивание. Технологическая спелость. Строение. Размножение. Сорта. Закладка на хранение. Морковь и столовая свекла. Их размножение. Техническая спелость. Строение. Сорта. Правила безопасного и	Находить и представлять информацию о классификации сельскохозяйственных растений: зерновые, подовые, ягодные, овощные, кормовые; продолжительность их жизни сельскохозяйственных растений.

	семян.	рационального труда в растениеводстве. Понятие о сорте. Строение. Закладка на хранение. Технология выращивания луковичных растений и корнеплодов. Профессии, связанные с выращиванием овощей, цветов. Практическая работа. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян. Варианты объектов труда: свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок и др.	Определять строение растений; правила выращивания культур; правила безопасной работы.
7-8	Обработка почвы под овощные растения. П.Р. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы	Правила безопасной работы. Состав почвы. Система обработки почвы. Основная обработка почвы. Зяблевая вспашка. Лущение. Подпосевная обработка почвы. Профессии, связанные с выращиванием овощей. Цветов. Практическая работа. Выбор способа обработки почвы и необходимых	Определять состав почвы; систему обработки почвы; правила безопасной работы.

	на пришкольном участке.	ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке и на цветниках, подготовка участков к зиме, подзимний посев семян, посадка луковичных. Варианты объектов труда: свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок и др.	
--	-------------------------	--	--

Раздел 2. Кулинария (8часов)

9-10	Физиология питания. Санитария и гигиена кухни. Техника безопасности при кулинарных работах. Кухонная утварь и уход за ней. П.Р. Определение количества и состав продуктов, обеспечивающи	Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществ и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Техника безопасности при работе на кухне. Кухонная посуда и инвентарь, столовая посуда и уход за ними. Моющие и чистящие средства при уборке на кухне. Практическая работа. Определение количества и состав продуктов,	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Изучать основы физиологии питания человека. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни.
------	--	--	--

	х суточную потребность человека в витаминах.	обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Приведение помещения кухни в соответствие санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих метлах. Безопасные приемы работа с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов приема различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травм. Варианты объектов труда: таблицы, справочные материалы; рабочие мета учащихса на кухне.	Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
11-12	Роль овощей в питании человека. Первичная обработка овощей. П.р. Блюда из сырых и вареных овощей.	Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность витаминов в овощах в процессе хранения и кулинарной обработки. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Современные инструменты и приспособления для нарезки овощей.	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей. Выполнять фигурную нарезку овощей для

		Виды салатов. Технология приготовления винегрета. Виды тепловой обработки. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. П.Р. Приготовление винегрета.	художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.
--	--	--	---

			Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.
13-14	Блюда из яиц Способы определения свежести яиц. Бутерброды и горячие	Содержание в яйце питательных веществ. Способы определения свежести яиц. Строение яйца. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц.

	напитки.	использования яиц водоплавающих птиц. Способы крашения и росписи яиц. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. П.Р. Определение свежести яиц. Приготовление бутербродов.	Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных
--	-----------------	--	--

			видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь.
15-16	Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. -П.Р. Сервировка стола к завтраку.	Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Составление меню на завтрак. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака.

			Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
--	--	--	---

Раздел 3 Технология домашнего хозяйства (2 часа)

17-18	Интерьер кухни и столовой. П./р. Выполнение эскиза интерьера кухни.	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфорт. Современные стили интерьера. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиеническим требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зоны для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.
-------	--	---	--

		украшение кухни изделиями собственного изготовления. Влияние электроприборов и технологии приготовления пищи на здоровье человека. Практическая работа. Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др. Варианты объектов труда: интерьер кухни; прихватки; салфетки; полотенца.	
Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (34часов)			
19-20	Материаловедение. Классификация текстильных волокон. Ткани из натуральных растительных волокон их свойства. -П./р. « Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон»	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Использование знаний о свойствах тканей при подборе ткани для пошива определенного изделия, при выборе фасона и способов обработки, при уходе за одеждой. Уход за одеждой. П.Р. «Определение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей».	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.

21- 22	Производство тканей. -П./р. «Определение лицевой и изнаночной стороны, направление нити основы и нити утка».	Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Профессия ткача. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. П.Р. 1. Изучение свойств нитей основы и нитей утка. 2. Определение направления долевой нити в ткани. 3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна.
-----------	---	--	---

			Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований.
23-24	Машиноведение. Устройство швейной машины с электрическим приводом. -П./р. Приемы работы на швейной машине.	История создания швейной машины. Виды передач поступательного, колебательного и вращающего движения. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройств, преимущества и недостатков. Виды машин применяемых в швейной промышленности. Бытовая швейная машина, ее техническая характеристика. Основные узлы швейной машины, их назначение. Виды приводов швейной машины. Устройство ножного привода, его преимущества и недостатки. Организация рабочего места для работы на швейной машине. (Рабочая поза, освещение) Правила техники безопасности при работе на швейной машине.	Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней. Изучать устройство современной бытовой швейной машины.

		П.Р. Приемы работы на швейной машине с ножным приводом.	
25-26	Заправка верхней и нижней ниток в швейную машину. -П./Р. Заправка верхней и нижней ниток в машину, выполнение машинных строчек (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол).	Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей. Подготовка машины к работе, начало работы, выполнение и окончание работы. Регулировка длины стежка, выполнение машинных строчек: по кривой, по прямой, с поворотом на определенный угол. П.Р. заправка верхней и нижней нитки, приемы работы на швейной машине.	Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую строчку с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнение закрепок в начале и конце строчки с использованием

			клавиши шитья назад. Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.
27-28	Машинные швы: стачной, шов в подгибку с закрытым срезом. -П./р. Выполнение машинных швов.	Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения технология выполнения. Основные операции: обметывание, застрачивание, удаление временной строчки, стачивание, обрезка ниток. Практическая работа. Изготовление образцов машинных швов: соединительные, краевые, отделочные. Стачной шов: вразутюжку, взаутюжку. Шов в подгибку: в открытом срезом, с закрытым срезом.	Знать технологию выполнения машинных швов, их применение. Выполнять машинные швы стачной вразутюжку, взаутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Уметь применять эти швы в

			обработке швейного изделия.
29-30	Конструирование и моделирование швейного изделия Рабочая одежда, ее характеристика. - Требования, предъявляемые к рабочей одежде.	Назначение, виды и модели одежды, предназначенной для выполнения различных видов работ. Рабочая одежда для выполнения кулинарных работ, эксплуатационные и эстетические требования к ней.	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать по мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
31-32	Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. -П./р. Снятие мерок. Выполнение расчетов.	Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Условные обозначения мерок. П.Р. Снятие мерок и запись результатов измерения.	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять

			информацию об истории швейных изделий.
33-34	Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. -П./р. Построение чертежа фартука в М1:4.	Общие сведения о процессе изготовления одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий; типы линий в системе ЕСКД; правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями; понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Чертежи швейных изделий, буквенные обозначения точек и отрезков. Чертежные инструменты и принадлежности, подготовка к работе. Линейка закройщицы (М 1: 4).Виды линий используемых для выполнения и оформления чертежей. П.Р. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по типовым и своим меркам.	Выполнять эскизы зарисовки национальных костюмов. Находить информацию о современных направлениях моды. Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды.
35-36	Виды фартуков, Фартуки в национальном костюме. Особенности моделирования рабочей одежды. -П./р. Моделирование	Виды фартуков, Фартуки в национальном костюме. Понятие о моделировании. Элементы моделирования фартука: изменение формы деталей и различные виды отделок. Понятие о форме, контрасте, симметрии; использование цвета, фактуры материала, различных видов	Подбирать цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека. Моделировать выбранный фасон швейного изделия

	фартука.	отделки при моделировании швейных изделий.	по чертежу его основы. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.
37-38	Моделирование фартука выбранного фасона. -П./р. Подготовка выкройки к раскрою.	Моделирование фартука, подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани на изделие.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.
39-40	Подготовка ткани к раскрою. -П./р. Раскрой изделия.	Подготовка ткани к раскрою, определение лицевой стороны, направление нитей основы и характер рисунка; выявление дефектов; влажно-тепловая обработка ткани. Настиление	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с

		ткани. Раскладка деталей выкройки на ткани с учетом ее ширины, направления нити основы, рисунка, обнаруженных дефектов и необходимость экономного расходования материала. Обводка деталей выкройки по контуру. Учет припусков на швы. Вырезание края. Требования к качеству выполненной работы. Повторение правил безопасной работы электроутюгом и булавками.	помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.
41-42	ОРМ и ПТБ при выполнении ручных работ. Виды ручных стежков и строчек. Технология выполнения ручных стежков и строчек. -П./р. Выполнение ручных стежков и строчек.	Прямые стежки. Строчки, выполнение прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, створочки для образования сборки. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасного труда при работе с колющими инструментами.	Выполнять образцы ручных стежков, строчек. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.
43-44	Подготовка деталей края к	Детали края, название деталей и их срезов. Назначение контурных и	Изготавливать образцы ручных

	обработке. -П./р. Подготовка деталей края к обработке.	контрольных линий. Стежки временного назначениями их использование при подготовке деталей края к обработке: выполнение контрольных и копировальных строчек. Требования к качеству выполняемых заданий. Повторение правил безопасности при работе ручной иглой.	работ: перенос линий выкройки на детали края: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; зачётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.
45-46	Последовательность обработки нижней части фартука. -П./р. Обработка нижней части фартука.	Назначение сборок, выполняемых на швейной машине. Способы выполнения строчек для сборок (вручную или на швейной машине). Частота сборок. Обработка нижней части фартука: обработка нижнего среза отделочной тесьмой и выполнение строчки для сборок по верхнему срезу. Требования к качеству выполненной работы. Повторение правил безопасности труда.	Выполнять сборки различными способами. Обрабатывать срезы изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, анализировать ошибки. Знакомиться с профессией портной.
47-	Обработка	Способы обработки срезов и углов	Обрабатывать

48	накладного кармана. –П.Р. Соединение кармана с нижней части фартука.	накладного кармана. Обработка верхнего среза накладного кармана отделочной тесьмой. Обработка боковых и нижнего срезов накладного кармана швом вподгибку с открытым срезом. Обработка верхнего среза кармана отделочной тесьмой. Обработка углов. Приутюживание обработка кармана. Требования к качеству выполняемой работы. Способы соединения кармана с основной деталью. Наметывание и настрачивание карманов. Закрепление строчки в верхних углах кармана. Приутюживание карманов.	изделие по индивидуальному плану. Выполнять обработку срезов кармана отделочной тесьмой. Выбирать режим и проводить влажно-тепловую обработку приутюживание.
49-50	Последовательность обработки верхнего среза фартука притачным поясом. -П./р. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	Ознакомить со способами соединения пояса с верхним срезом фартука. Соединение деталей изделия с использованием контрольных линий. Требования к качеству выполняемой работы.	Освоить приемы обработки верхнего среза фартука притачным поясом.
51-52	Окончательная отделка изделия. -Контрольная работа:	Окончательная обработка фартука: удаление строчек временного назначения, чистка, влажно-тепловая обработка, складывание. Требования к	Освоить приемы выполнения окончательной отделки изделия.

	«Проектирование и изготовление изделия».	качеству готового изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Основные операции влажно-тепловых работ. Правила выполнения влажной тепловой обработки. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки. Практическая работа. Выполнение влажно-тепловой обработки: декатирование, приутюживание, разутюживание, заутюживание, отутюживание. Подведение итогов работы.	
--	--	---	--

Раздел 6. Проектная деятельность (8 часов)

53-54	Понятие о творческой проектной деятельности. -Творческий проект по разделу программы «Технология»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части готового творческого проекта пятиклассников. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.
55-56	Этапы выполнения проекта. -Поисковый (подготовительный)	Выбор проекта и его обоснование. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу

	ый) этап.		«Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.
57-58	- Технологически й этап. -Подготовка к защите проекта.	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклад для защиты творческого проекта.	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

59-60	Защита творческого проекта.		
Раздел 7. Сельхоз работы на учебно - опытном участке. (Весенний период) 6 часов			
61-62	Выращивание овощных культур. П.р. Выбор культур для весенних посевов и посадок на школьном участке	Агротехника (технология выращивания) овощных культур основывается на их биологических особенностях. Выращивание овощных культур рассадным и безрассадным способом. Правила безопасной работы. Технология посадки рассады. Технология посадки растений семенами. Практическая работа. Выбор культур для весенних посевов и посадок на школьном участке и цветниках, на личном подсобном хозяйстве. Подготовка участков к посадке. Подготовка рассады. Подготовка семян. Изучение всходов овощных растений. Прополка и прореживание всходов овощных растений.	Определять технологию выращивания; способы возделывания рассады; правила безопасной работы.
63-64	Внесение удобрений под овощные культуры. П.Р. Правила приготовления органических	Удобрения – органические и неорганические вещества, которые содержат элементы питания для растений. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Правила использования органических удобрений с учетом требований	Изучить классификацию удобрений. Знать какие растения, в каких удобрениях нуждаются; правила внесения

	удобрений (компоста). Приготовление подкормки для растений.	безопасного труда, охрана здоровья и окружающей среды. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Нормы внесения. Практическая работа. Правила приготовления органических удобрений (компоста). Приготовление подкормки для растений. Внесение удобрений (компоста). Подкормка растений. Наблюдений за развитием растений.	удобрений под овощные, цветочные культуры; правила безопасной работы; санитарно-гигиенические требования во время работ с удобрениями.
65-66	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. П.Р. Мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка.	Вредители и болезни сельскохозяйственных растений. Меры защиты от них. Агротехнические меры защиты растений. Химические меры защиты растений. Биологические меры защиты растений. Полезные насекомые нам в помощь. Технология применения растворов и настоев для защиты растений от вредителей и болезней. Растения – защитники. Практическая работа. Выбор инструментов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, прополка растений, проведение наблюдений за развитием	Определять какие вредители и болезни наносят значительный вред растениям; что относится в агротехнических маарам; правила безопасной работы.

		растений. Приготовление настоев и отваров от вредителей и болезней. Посадка растений – защитников.	
67-68	Перекопка почвы. Обустройство цветников. П.Р. Посев семян.	Агротехника (технология выращивания) цветочных культур основывается на их биологических особенностях. Правила безопасной работы. Правила обустройства цветников. Технология посадки растений семенами. Практическая работа. Выбор культур для весенних посевов и посадок на цветниках, на личном подсобном хозяйстве. Подготовка участков к посадке. Подготовка рассады. Подготовка семян. Прополка и прореживание всходов цветочных растений.	Обучить приемам планировки цветников и правилам посева семян
	Итого: 68 часов		

10

Технология 6 кл.

№ п / п	Основное содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Содержание и задачи курса: - ознакомление учащихся с оборудованием кабинета; - правила внутреннего распорядка;	Содержание и задачи курса: - ознакомление учащихся с оборудованием кабинета;

	-инструктаж по технике безопасности; - санитарно-гигиенические требования.	- правила внутреннего распорядка; -инструктаж по технике безопасности; - санитарно-гигиенические требования.
2	Инструктаж по технике безопасной работы: - правила личной гигиены; - безопасность труда при обработке почвы.	Инструктаж по технике безопасной работы: - правила личной гигиены; - безопасность труда при обработке почвы.
	Характеристика почвы на пришкольном участке: - вид почвы; - способы обработки.	Характеристика почвы на пришкольном участке: - вид почвы; - способы обработки.
	Характеристика местных пород почв: - понятие о плодородии; - способы повышения плодородия.	Характеристика местных пород почв: - понятие о плодородии; - способы повышения плодородия.
	Осенняя обработка почвы: - виды удобрений, внесение их в почву; - перекопка земельного участка.	Осенняя обработка почвы: - виды удобрений, внесение их в почву; - перекопка земельного участка.
	Осенняя обработка почвы: - очистка участка от остатков растений; - перекопка стволов деревьев.	Осенняя обработка почвы: - очистка участка от остатков растений; - перекопка стволов деревьев.

	Подготовка растений к зимовке: - сбор цветочных семян; - закладка семян и клубней растений на хранение; - обрезка кустарников; - подготовка многолетников к зиме.	Подготовка растений к зимовке: - сбор цветочных семян; - закладка семян и клубней растений на хранение; - обрезка кустарников; - подготовка многолетников к зиме.
3	Физиология питания: - знакомство с физиологией питания человека; - Общие сведения о значении минеральных веществ для организма человека, - суточная потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.	Физиология питания: - знакомство с физиологией питания человека; - Общие сведения о значении минеральных веществ для организма человека, - суточная потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов: - виды молока и молочных продуктов; - питательная ценность молока; - ассортимент кисломолочных продуктов; - условия и сроки хранения; - значение тепловой обработки молока.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов: - виды молока и молочных продуктов; - питательная ценность молока; - ассортимент кисломолочных продуктов; - условия и сроки хранения; - значение тепловой обработки молока.

	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий: - виды круп и макаронных изделий; - пищевая ценность для организма человека; - приёмы приготовления круп и макаронных изделий; - виды блюд в кулинарии.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий: - виды круп и макаронных изделий; - пищевая ценность для организма человека; - приёмы приготовления круп и макаронных изделий; - виды блюд в кулинарии.
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря: - пищевая ценность рыбы и морепродуктов для организма человека; - содержание белков, жиров, углеводов, витаминов; - условия хранения, определение качества рыбы; - первичная обработка рыбы; - тепловая обработка рыбы и морепродуктов; - виды блюд из рыбы.	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря: - пищевая ценность рыбы и морепродуктов для организма человека; - содержание белков, жиров, углеводов, витаминов; - условия хранения, определение качества рыбы; - первичная обработка рыбы; - тепловая обработка рыбы и морепродуктов; - виды блюд из рыбы.
	Изделия из теста: - кулинарная обработка муки; - виды теста; - способы приготовления теста.	Изделия из теста: - кулинарная обработка муки; - виды теста; - способы приготовления теста.
	Сервировка стола. Этикет. - к завтраку; - к обеду; - к ужину;	Сервировка стола. Этикет. - к завтраку; - к обеду; - к ужину;

	- способы сервировки.	- способы сервировки.
4	Элементы материаловедения. - натуральные волокна животного происхождения; - классификация текстильных волокон; - свойства шерстяных и шёлковых волокон.	Элементы материаловедения. - натуральные волокна животного происхождения; - классификация текстильных волокон; - свойства шерстяных и шёлковых волокон.
	Элементы машиноведения: - способы получения волокон животного происхождения; - способы получения ткани.	Элементы машиноведения: - способы получения волокон животного происхождения; - способы получения ткани.
	Элементы машиноведения. - из истории ткачества; - определение вида ткани по внешнему виду, на ощупь, методом горения волокон.	Элементы машиноведения. - из истории ткачества; - определение вида ткани по внешнему виду, на ощупь, методом горения волокон.
	Конструирование и моделирование швейных изделий Изонить: - из истории солнечного кружева; - композиция, орнамент; - цветовое сочетание; - используемый материал; - правила техники безопасного труда.	Конструирование и моделирование швейных изделий Изонить: - из истории солнечного кружева; - композиция, орнамент; - цветовое сочетание; - используемый материал; - правила техники безопасного труда.
	Конструирование и моделирование	Конструирование и

	швейных изделий Технология изготовления: - нанесение рисунка, орнамента; - подбор игл, нитей; - последовательность и правила выполнения работы.	моделирование швейных изделий Технология изготовления: - нанесение рисунка, орнамента; - подбор игл, нитей; - последовательность и правила выполнения работы.
	Конструирование и моделирование швейных изделий Заполнение окружностей: - закрепление нитей; - последовательность соединения точек окружности нитью.	Конструирование и моделирование швейных изделий Заполнение окружностей: - закрепление нитей; - последовательность соединения точек окружности нитью.
	Конструирование и моделирование швейных изделий Заполнение углов: - закрепление нити; - последовательность соединения точек углов нитью.	Конструирование и моделирование швейных изделий Заполнение углов: - закрепление нити; - последовательность соединения точек углов нитью.
	Технология изготовления поясных швейных изделий Изготовление фоторамки: - краткие сведения о рамках; - виды рамок, формы; - материалы для изготовления;	Технология изготовления поясных швейных изделий Изготовление фоторамки: - краткие сведения о рамках; - виды рамок, формы; - материалы для изготовления;

	- инструменты, принадлежности, дополнения, украшения.	- инструменты, принадлежности, дополнения, украшения.
	Технология изготовления поясных швейных изделий Техника изготовления: - выбор формы, размера, материала; - подбор декора; - подготовка жёсткой основы.	Технология изготовления поясных швейных изделий Техника изготовления: - выбор формы, размера, материала; - подбор декора; - подготовка жёсткой основы.
	Технология изготовления поясных швейных изделий Выполнение рамки: - раскрой и обтяжка основы тканью; - обработка обратной стороны основы; - выбор подставки, крючка, изготовление и крепление.	Технология изготовления поясных швейных изделий Выполнение рамки: - раскрой и обтяжка основы тканью; - обработка обратной стороны основы; - выбор подставки, крючка, изготовление и крепление.
	Технология изготовления поясных швейных изделий	Технология изготовления поясных швейных изделий
	Технология изготовления поясных швейных изделий Декорирование рамки: - разметка под фото; - нанесение декора; - оформление края; - крепление фото.	Технология изготовления поясных швейных изделий Декорирование рамки: - разметка под фото; - нанесение декора; - оформление края; - крепление фото.

	Технология изготовления поясных швейных изделий	Технология изготовления поясных швейных изделий
	Художественные ремесла Лоскутное шитьё: - из истории изделий из лоскута; - возможности лоскутного шитья; - виды и применяемые материалы; - методы выполнения изделий из лоскута.	Художественные ремесла Лоскутное шитьё: - из истории изделий из лоскута; - возможности лоскутного шитья; - виды и применяемые материалы; - методы выполнения изделий из лоскута.
	Художественные ремесла Лоскутное шитьё: - подготовка основы; - подбор и подготовка ткани; - разметка и расположение деталей; - раскрой деталей для орнамента.	Художественные ремесла Лоскутное шитьё: - подготовка основы; - подбор и подготовка ткани; - разметка и расположение деталей; - раскрой деталей для орнамента.
	Художественные ремесла Изготовление изделия: - заполнение центра основы лоскутками; - крепление деталей на основу; - влажно-тепловая обработка.	Художественные ремесла Изготовление изделия: - заполнение центра основы лоскутками; - крепление деталей на основу; - влажно-тепловая обработка.
	Художественные ремесла изготовление изделия: - крепление деталей на основу с	Художественные ремесла изготовление изделия: - крепление деталей на основу с

	помощью швейной машины; - настрачивание, заутюжка швов; - обработка края.	помощью швейной машины; - настрачивание, заутюжка швов; - обработка края.
5	Уход за одеждой и обувью Эстетика и экология жилища: - краткие сведения из истории архитектуры и интерьера; - современные стили в интерьере; - понятие о композиции в интерьере; - оформление интерьера предметами декоративно-прикладного искусства.	Уход за одеждой и обувью Эстетика и экология жилища: - краткие сведения из истории архитектуры и интерьера; - современные стили в интерьере; - понятие о композиции в интерьере; - оформление интерьера предметами декоративно-прикладного искусства.
6	Бытовые электроприборы Бытовые электроприборы: - бытовая электропроводка; - электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация; - правила электробезопасности,	Бытовые электроприборы Бытовые электроприборы: - бытовая электропроводка; - электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация;- правила электробезопасности,
7	Творческие проекты Этапы выполнения творческого проекта: - обоснование выбора изделия для проекта; - разработка банка идей и выбор варианта; - выбор материалов, приспособлений, оборудования; - последовательность изготовления	Творческие проекты Этапы выполнения творческого проекта: - обоснование выбора изделия для проекта; - разработка банка идей и выбор варианта;

	изделия; - техника выполнения.	- выбор материалов, приспособлений, оборудования; - последовательность изготовления изделия; - техника выполнения.
	Творческие проекты Изготовление изделия: - последовательное изготовление изделия; - правила безопасной работы.	Творческие проекты Изготовление изделия: - последовательное изготовление изделия; - правила безопасной работы.
	Творческие проекты Изготовление изделия: - отделка изделия; - экологическое обоснование; - расчёт себестоимости изделия; - публичная защита проекта.	Творческие проекты Изготовление изделия: - отделка изделия; - экологическое обоснование; - расчёт себестоимости изделия; - публичная защита проекта.
8	Понятие о сорте и его продуктивности: - технология выращивания цветочно-декоративных культур; - цветочно-декоративные культуры региона; - особенности и способы размножения растений; - уход за растениями, наблюдения; - использование удобрений; - средства защиты от болезней и вредителей.	Понятие о сорте и его продуктивности: - технология выращивания цветочно-декоративных культур; - цветочно-декоративные культуры региона; - особенности и способы размножения растений; - уход за растениями, наблюдения; - использование удобрений; - средства защиты от болезней и вредителей.

	Технология выращивания растений: - почва, её плодородие; - обработка почвы; - необходимые инструменты; - приёмы ухода за растениями; - правила безопасного труда;	Технология выращивания растений: - почва, её плодородие; - обработка почвы; - необходимые инструменты; - приёмы ухода за растениями; - правила безопасного труда;
	- сроки и способы посадки выбранных культур.	- сроки и способы посадки выбранных культур.
	Весенняя обработка почвы: - перекопка стволов деревьев; - подготовка почвы к посеву семян.	Весенняя обработка почвы: - перекопка стволов деревьев; - подготовка почвы к посеву семян.
	Высадка растений в почву: - посадка выбранных культур в грунт; - правила безопасной работы; - оформление клумб.	Высадка растений в почву: - посадка выбранных культур в грунт; - правила безопасной работы; - оформление клумб.

8класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы
Кулинария. 14 часов.			
1- 2	Физиология питания.	- Составление меню диетического питания. -Приготовление диетических блюд. Практическая работа:	Знать: - общие понятия об обмене веществ; - виды питания; - факторы, влияющие на обмен

		Расчет калорийности блюд. Составление суточного меню. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	веществ. Уметь: - расчет калорийности блюд; - составление суточного меню.
3-4 5-6	Блюда из птицы.	- Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. - Планирование последовательности технологических операций. - Приготовление блюда из домашней птицы. - Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу. - Сервировка стола. - Соблюдение безопасных приемов работы. - Расчет калорийности приготовленных блюд. Практическая работа: Определение pH фильтрата мясного экстракта.	Знать: - виды домашней птицы и их кулинарное употребление; - способы определения качества птицы; - виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Уметь: - определение pH фильтрата мясного экстракта; - определение аммиака в водном экстракте мяса и субпродуктов курицы; - приготовление блюд из домашней птицы; - определение качества термической обработки блюд из курицы.

		Определение аммиака в водном экстракте мяса и субпродуктов курицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Определение качества термической обработки блюд из курицы.	
	Блюда национальной кухни.	- Приготовление борща. - Приготовление щей с картофелем. Практическая работа: Приготовление кулинарных блюд на примере первых (супы).	Знать: - блюда национальной кухни. Уметь: - приготовление кулинарных блюд на примере первых (супы).
9-10	Сервировка стола.	- Оформление обеденного стола. - Украшение блюд. - Украшение стола. - Выполнение эскизов оформления стола к обеду. Практическая работа: Сервировка стола к обеду. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Изготовление приглашения.	Знать: - требования к качеству и оформлению готовых блюд; - способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами; - правила поведения за столом и приема гостей; - время и продолжительность визита. Уметь: - сервировка стола к обеду; - составление меню, расчет количества и стоимости

		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	продуктов; - изготовление приглашения.
1-12	Заготовка продуктов.	- Подготовка плодов и ягод к консервированию. - Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования. - Подготовка посуды и оборудования для консервирования. - Расчет количества сахара. - Анализ возможных причин брака и порчи консервированных компотов. Практическая работа: Определение содержания нитратов во фруктах и ягодах. Приготовление плодово-ягодных консервов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Знать: - способы консервирования фруктов и ягод; - преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией; - значение кислотности плодов для консервации; - влияние воздуха, остающегося в банках, на консервы. Уметь: - определение содержания нитратов во фруктах и ягодах; - приготовление плодово-ягодных консервов.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 32 часа.			
15-16 17-18	Конструирование и	- Анализ особенностей фигуры человека	Знать: - виды женского легкого платья

19-20 21-22	моделирование поясного изделия.	различных типов. - Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. - Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. - Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. - Моделирование воротников и рукавов. - Выполнение эскизов оформления швейного изделия. - Изучение традиций оформления одежды своего региона. - Расчет количества ткани на изделие. - Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. - Подготовка выкройки к раскрою. - Расчет параметров и построение выкройки.	и спортивной одежды; - правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Уметь: - снятие мерок и запись результатов измерений в рабочую тетрадь; - построение чертежа основы изделия; - эскизная разработка модели швейного изделия; - моделирование изделия выбранного фасона; - подготовка выкройки.
----------------	---------------------------------	--	--

		Практическая работа: Снятие мерок и запись результатов измерений в рабочую тетрадь. Построение чертежа основы изделия. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
23-24 25-26 27-28 29-30 31-32 33-34 35-36	Технология изготовления поясного изделия.	- Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. - Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. - Выполнение раскладки выкроек на ткани. - Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. - Чтение технологической	Знать: - последовательность построения чертежа основы в масштабе 1:4; - муляжный метод конструирования; - зрительные иллюзии в одежде; - особенности моделирования плечевых изделий; - последовательность построения чертежа в натуральную величину по своим меркам; - моделирование изделия выбранного фасона; - особенности раскладки

		документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. - Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. - Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. - Выполнение безопасных приемов труда. - Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Практическая работа: Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки,	выкройки на ткани с направленным рисунком; - обработка деталей кроя; - порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия; - обработка боковых срезов изделия; - обработка нижнего среза изделия. Уметь: - раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком; - прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя; 11 - обработка деталей кроя; 12 - скалывание и сметывание деталей кроя; 13 - проведение примерки, исправление дефектов; 14 - обработка плечевых и боковых срезов; 15 - обработка воротника; 16 - обработка рукавов; 17 - стачивание деталей;
--	--	---	---

		исправление дефектов. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка воротника. Обработка рукавов. Стачивание деталей. Выполнение отделочных работ. Обработка нижнего среза изделия. Пришивание фурнитуры. Влажно-тепловая обработка изделия. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	18 - выполнение отделочных работ; 19 - обработка нижнего среза изделия; 20 - пришивание фурнитуры; 21 - влажно-тепловая обработка изделия.
37-38 39-40 41-42 43-44 45-46	Рукоделие.	- Организация рабочего места. - Выполнение эскиза изделия. - Изготовление изделия в технике валяния. - Выполнение безопасных приемов труда. Практическая работа: Изготовление образцов. Изготовление простых изделий в технике валяния. Выполнение упражнений	Знать: - инструменты и материалы для валяния; Выполнение работ в технике фелтинга. Уметь: - изготовление образцов; - изготовление простых изделий в технике валяния.

		в рабочей тетради.	
Технология ведения дома. 8 часов.			
47-48 49-50	Ремонт помещений.	- Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Практическая работа: Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Знать: - цвет в интерьере; - уход за одеждой и обувью. Уметь: - расчет количества материалов для ремонта помещений.
51-52 53-54	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	- Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. - Анализ расходов семьи. Практическая работа: Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Знать: - семейное хозяйство; - бюджет семьи; - потребительский кредит; Уметь: - планирование расходов.
Электротехнические работы. 2 часа.			
55-56	Электротехнические устройства.	- Подбор бытовых электроприборов по их мощности. - Выбор телевизора: с электроно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью. - Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы	Знать: - электротехнические устройства; - источники света. Уметь: - подбор бытовых приборов по их мощности.

		света современных осветительных приборов. Практическая работа: Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Современное производство и профессиональное образование. 6 часов.			
57-58 59-60 61-62	Сферы производства и разделение труда.	- Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников. Практическая работа: Выбор направления дальнейшего образования. Определение сферы интересов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Знать: - требования к качествам личности при выборе профессий; Уметь: - выбор направления дальнейшего образования; - определение сферы интересов.
Творческие проекты. 8 часов.			
63-64 65-66 67-68	Творческие проекты.	- Расчет затрат на изготовление швейного изделия. - Выбор оптимального варианта выполнения проекта. - Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Практическая работа:	Знать: - изученные ранее техники выполнения. Уметь: - самостоятельно применить на практике полученные знания.

		Создание компьютерной презентации. Защита проекта. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
--	--	---	--

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник технологии для 5-8 класса общеобразовательных учреждений «Технология: Обслуживающий труд». 5 кл.: учебник/О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014.- 280с.

Методическое пособие к учебнику «Технология: Обслуживающий труд. 5-8 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожиной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд» /О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожиной. - М.: Дрофа, 2014.- 126с.

Рабочая тетрадь к учебнику Технология. Обслуживающий труд. 5-8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А.Кожиной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой / О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова,– М.: Дрофа, 2014.- 126с.

Занятия по предмету «Технология», направление «Обслуживающий труд», проводятся на базе мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов, или комбинированных мастерских. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² для комбинированной мастерской. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. .Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда

учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией

Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень учебных средств, разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях учащимися в подростковом возрасте. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологического оборудования. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы, аппараты или лабораторное оборудование, которое рассчитано на напряжение более 42в.

В учебно - методическом комплекте для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Составил учитель технологии Л.А. Бондина.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического
объединения учителей
изобразительного
искусства, музыки и
технологии
от «29» августа 2017 г № 1

А.П.Рогачева

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.А. Исламова

подпись

29 августа 2017 г.