

Краснодарский край,
муниципальное образование Курганинский район,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
ст-цы Родниковской



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2017 года протокол № 1
Председатель Г. Н. Андреева

Рабочая программа

курса «Русская орфография и пунктуация»

Ступень обучения (класс) среднее общее образование, 10-11кл.

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Скуришина М.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Русское правописание» 10-11 классы С.И.Львовой. М.: Дрофа, 2012 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень среднего общего образования (10-11 классы) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Письма министерства образования и науки Краснодарского края № 47-10474/15-14 от 17.07.2015 г. «О рекомендациях по составлению программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
- Примерной программы по русскому языку для среднего общего образования (Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07-06-2005 № 03-1263) и авторской программы Власенкова А.И.

Федеральный стандарт среднего общего образования большое внимание совершенствованию у учащихся классов III ступени орфографических и пунктуационных умений и навыков. Курс русского языка в целом и правописание, как один из его труднейших разделов, не могут быть усвоены без опоры на систему лингвистических знаний, в которой каждый элемент имеет свое особое место. Неусвоение одной только детали этого сложного языкового механизма неизбежно приводит к его разладу и тормозит речевое развитие школьника. Орфография изучается в школе не как самостоятельный раздел, а параллельно с другими компонентами школьного курса – фонетикой, лексикой, словообразованием. Именно системного восприятия орфографической теории и не хватает ученикам, о каком бы этапе обучения ни шла речь: в

сознании учащихся орфография представляется в виде бессистемного набора инструкций, требований, исключений, взаимосвязь и взаимозависимость которых не поддается объяснению. Между тем русское правописание – это строгая система правил. Этот раздел лингвистики делится на две части: орфографию и пунктуацию. Каждая из этих частей правописания состоит не из хаотического набора инструкций, а из правил, представляющих собой определенную систему: они распределены на большие группы, и правила каждой группы подчинены определенному принципу написания.

Если ученик имеет представление о системности русского правописания (орфографии и пунктуации), то это значительно облегчит ему усвоение отдельных правил правописания. В связи с этим особое значение приобретает задача формирования системы орфографических и пунктуационных знаний, которая отражает внутреннюю логику каждого раздела правописания, ту взаимосвязь, которая существует между отдельными правилами и орфограммами и пунктограммами.

Каждый раздел орфографии и пунктуации следует в определенной последовательности, отражающей внутреннюю структуру раздела и логические связи входящих в него правил. Правила следуют друг за другом в строгой логической последовательности, которая отражает внутреннюю структуру русского правописания. Такая же системность и стройность характеризует и русскую пунктуацию.

Цель программы:

1. Систематизация и обобщение знаний и умений в области орфографии и пунктуации.
2. Формирование на этой основе умения ориентироваться в этих сложных разделах, учитывая их системность
3. Повышение правописной грамотности учащихся, в развитии культуры письма.

2. Общая характеристика курса

Центральные направления работы - 1) внимание к семантической стороне анализируемого явления; 2) опора на этимологический анализ при обучении орфографии. В связи с этим предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: первый год обучения - орфография, второй год обучения - пунктуация. В процессе изучения каждой части предполагается попутное повторение важных пунктуационных правил (при рассмотрении орфографии) и совершенствование орфографических умений (при рассмотрении пунктуации).

Данная программа основывается на программе С.И. Львовой «Русское правописание», утвержденной МО РФ и рекомендованной для использования в учебных заведениях РФ. Она обеспечена схемами-таблицами по орфографии и пунктуации, лингвистическими словарями.

3. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов.

Данный курс предусматривает 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

4. Содержание курса

10 класс (34 часа)

Особенности письменного общения (4 часа)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.

Особенности письменного общения. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Русское правописание; две его части: орфография и пунктуация.

Орфография (30 часов)

Орфография как система правил правописания. (2 часа)

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, перенос слова.

Правописание морфем (16 часов)

Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания.

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные, проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразное написание корней (*ы, и* в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных.

Правописание согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых и удвоенных. Чередование согласных в корнях и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог.фил.гео*)

Использование данных орфографического и словообразовательного словаря для объяснения правильного написания корня слова.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: приставки на *з(с)* –

фонетический принцип, все остальные приставки – морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок *при* и *пре*.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа при выборе правильного написания суффикса.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *-арь, -тель, -ник, -есть, -ость* и др. Различение суффиксов *-чик* и *-щик* со значением лица. Суффиксы *-ек, -ик, -ец, -иц* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание: *-оват -еват, -лив, -чив, -оньк, -еньк* и др. Различение на письме суффиксов *-ив* и *-ев, -к* и *-ск* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов. Типичные суффиксы глагола и их написание: *-е, -и, -а, -ка, -ва, -ирова, -ича, -ану* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова (-ева)* и *-ива (-ыва)*. Написание суффикса *-е* или *-и* в глаголах с приставкой *обез, -ться, тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффиксов причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола, Сохранения на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Буквы *н* и *ни* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от глаголов и существительных.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных, определение окончаний прилагательных и причастий в составе словосочетаний *«прил. + сущ., «прич. + сущ.»*. Выбор букв *е* или *и* в окончаниях глаголов.

Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о или е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании. Правописание *ы или и после ц*; употребление разделительных *ь и ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем, написание сочетаний *чк, чн, щн, рч, рщ, чн,нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.

Употребление *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч.)

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с разграничением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни* и слова *ни*.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности правописания производных предлогов. Смысловые, грамматические орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, отчего, зато* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имен существительных, прилагательных, наречий). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, от созвучных словосочетаний.

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (2 ч.)

Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе прописной и строчной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?»

11 класс (34 часа)

Речевой этикет в письменном общении. (2 ч.)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности и т.п. в письменной форме.

Речевой этикет в частной и деловой переписке.

Пунктуация (32 ч.)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3ч.)

Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация.

Знаки отделительные и выделительные.

Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения (1ч.)

Граница предложения и отражение её на письме.

Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Знаки препинания внутри простого предложения. (13 ч.)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения, их расчленение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.

Способы обособления приложений.

Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Обособленные обстоятельства, выраженные именем существительным в косвенном падеже.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания при письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения сравнительного оборота в письменной речи.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия

вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

Знаки препинания между частями сложного предложения. (8 ч.)

Грамматические и пунктуационные особенности сложного предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложносочиненного предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из 3 и более частей, выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи. (3 ч.)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4ч.)

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным настроением. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

5. Тематическое распределение часов

10 класс		
<u>Особенности письменного общения</u>		4
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка	1
2	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация	1
3	Особенности письменного общения. Развитие письма	1
4	Две части русского правописания: орфография и пунктуация	1
<u>Орфография</u>		30
Орфография как система правил правописания		2
1	Роль орфографии в письменном общении людей	1
2	Разделы русской орфографии	1
Правописание морфем		16
1	Принцип единообразного написания морфем	1
2	Система правил по написанию гласных и согласных корней	1
3	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные корней	1
4	Группы корней с чередованием гласных	1
5	Правописание приставок, деление их на группы, соотносимые с разными принципами написания	1
6	Написание суффиксов разных частей речи	1
7	Правописание суффиксов имен существительных	1
8	Правописание типичных суффиксов имен прилагательных	1
9	Особенности образования простой и превосходной степеней сравнения	1
10	Типичные суффиксы глагола и их написание	1
11	Образование причастий	1
12	Написание букв Н и НН в причастиях и прилагательных	1
13	Система правил по написанию окончаний разных частей речи	1
14	Написание окончаний имен существительных.	1
15	Написание окончаний имен прилагательных, причастий, глаголов	1
16	Орфографические правила, требующие различения морфем	1
Слитные, дефисные и раздельные написания		10
1	Орфограммы по различению на письме служебного слова и морфемы	1
2	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1

3	Различение приставки НИ и слова НИ (частицы, союза)	1
4	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	1
5	Особенности написания производных предлогов	1
6	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов	1
7	Образование и написание сложных слов	1
8	Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи	1
9	Практическая работа по закреплению слитного, раздельного и дефисного написания	1
10	Практическая работа по написанию морфем	1
Написание строчных и прописных букв		2
1	Знакомство с основным содержанием раздела написания строчных и прописных букв	1
2	Роль смыслового анализа при выборе строчной или прописной буквы	1
<u>11 класс</u>		
Речевой этикет в письменном общении		2
1	Речевой этикет как правила речевого поведения	1
2	Речевой этикет в эпистолярном жанре	1
Пунктуация		32
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания		3
1	Структура предложения и пунктуация	1
2	Знаки отделительные и выделительные	1
3	Разделы русской пунктуации	1
Знаки препинания в конце предложения		1
1	Предложение и его основные признаки; интонация в конце предложения	
Знаки препинания внутри простого предложения		13
1	Знак тире в неполном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	1
2	Предложения с однородными членами	1
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
4	Обобщающие слова при однородных членах	1
5	Однородные и неоднородные определения	1
6	Обособление определений	1

7	Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция	1
8	Способы обособления приложений	1
9	Обособление обстоятельств	1
10	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
11	Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями	1
12	Обращения. Знаки препинания при обращении	1
13	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных слов	1
Знаки препинания между частями сложного предложения		8
1	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений	1
2	Виды сложных предложений	1
3	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
4	Знак тире между частями сложного предложения	1
5	Запятая и тире между частями сложного предложения	1
6	Точка с запятой в сложном предложении	1
7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
8	Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции	1
Знаки препинания при передаче чужой речи		3
1	Прямая и косвенная речь	1
2	Оформление на письме прямой речи и диалога	1
3	Разные способы оформления на письме цитат	1
Знаки препинания в связном тексте		4
1	Понятие связного текста	1
2	Учет контекста при поиске оптимального пунктуационного контекста	1
3	Авторские знаки	1
4	Абзац как пунктуационный знак	1

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 кл.
(А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова)
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней

школы (В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко)

3. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи". 10-11 кл. (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова)

4. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации (С.И.Львова)

2. Задания по орфографии и пунктуации в тестах ЕГЭ

- *ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания* / Л.И. Пучкова. — М.: издательство «Экзамен». — 125, (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»);
- *ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие* / Т.Н. Мамона, Е.С. Сергеева, Е.М. Михайлова, Е.Л. Ерохина, Г.Т. Егораева. — М.: издательство «Экзамен». — 117, (Серия «ЕГЭ. Практикум»);
- *Русский язык. Выполнение заданий части А: учебно-методическое пособие* / Г.Т. Егораева, В.И. Петрова. — М.: издательство «Экзамен». — 254, (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»);
- *Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В): учебно-методическое пособие* / В.В. Петрова. — М.: издательство «Экзамен». — 253, (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»);
- *Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену* / Л.И. Пучкова. — М.: издательство «Экзамен». — 254, (Серия «ЕГЭ. Сборник заданий»);
- **Цифровые образовательные ресурсы**
- - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Русский язык 5 – 6 класс(<http://skhoo-collection.edu.ru>)
- - электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
- - интерактивные наглядные пособия «Наглядный русский язык»
- - авторские презентации
- - электронные словари

- - <http://skhool-collektion.edu.ru/> коллекция цифровых образовательных ресурсов
- - <http://www.uchportal.ru/> учительский портал
- - <http://russtest.ru/> тесты в режиме он-лайн

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
от 29.08.2015 года № 1
_____ А.В. Савина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А.А. Исламова
29.08.2015 года