МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Г. ШАБАНОВА СТ-ЦЫ РОДНИКОВСКОЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Г. ШАБАНОВА СТ-ЦЫ РОДНИКОВСКОЙ
DN: c=RU, st=Краснодарский край, street=ул. Курганинская, 88, l=Курганинский район, ст-ца Родниковская, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Г. ШАБАНОВА СТ-ЦЫ РОДНИКОВСКОЙ,
1.2.643.100.1=1200311[illegible]2323330347[illegible]3331373530,
1.2.643.100.3=120B303034373703930363337,
1.2.643.[illegible]1203[illegible]3331[illegible]
1.2.643.[illegible]1.1.[illegible]3935[illegible]
email=cbuoo@kurgan.kubanet.ru, givenName=Галина Николаевна, sn=Андреева, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Г. ШАБАНОВА СТ-ЦЫ РОДНИКОВСКОЙ
Дата: 2023.01.24 09:01:10 +03'00'

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 14 в 2021-2022 учебном году

К государственной итоговой аттестации были допущены 51 обучающийся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников, а также ГВЭ и ОГЭ позволяют организовать подготовку обучающихся средней школы к единому государственному экзамену. Решением педагогического совета школы к итоговой аттестации по программам основного общего образования было были допущены 51 обучающихся. Из 51 обучающихся 3 сдавали только обязательные предметы в форме ГВЭ для получения аттестата, потому что имели статус ОВЗ (Бессонова Камилла – ребенок-инвалид; Юрьев Илья и Ярцев Владислав - дети с задержкой психического развития.

Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающийся 9а класса Куликов Денис получил аттестат «Особого образца».

Итоги обязательных экзаменов

Кл	Русский язык										Математика									
	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили отметки				%		Средний балл	Средняя оценка	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили отметки				%		Средний балл	Средняя оценка
			5	4	3	2	Выпол.	Качество					5	4	3	2	Выпол.	качество		
9а	Скуришина М.В.	26	7	10	9	0	100	65	24	3,9	Шмыкова Т.В.	26	2	12	12	0	100	54	16	3,6
9б	Михайлова Э.В.	22	2	12	8	0	100	64	22	3,7	Деркунская О.Ю.	22	0	9	13	0	100	41	13	3,4

9б	Михайлова Э.В. (ГВЭ)	3	0	1	2	0	100	33		3,33	Деркунская О.Ю. (ГВЭ)	3	0	1	2	0	100	33	5	3,3
Всего		**51**	**9**	**23**	**19**	**0**	**100**	**64,5**	**23**	**3,8**	**Всего**		**51**	**22**	**27**	**0**	**100**	**47,5**	**14,5**	**3,5**

Предмет математика 23.05.2022 года не все сдали на положительную оценку. Проводились индивидуальные консультации по математике. В резервные дни сдачи ОГЭ (ГВЭ) 07.07.2022 года обучающиеся 9-х классов в составе 9 человек сдали на удовлетворительные оценки предмет «Математика».

Сравнительные результаты предметов по выбору

предмет	ФИО учителя	средний балл	средняя оценка	качество	успеваемость	не преодолели порог успешности
обществознание	Плахотя А.Н.	25	3,85	58	100%	-
биология	Богданова И.А.	15	4,6	100	100%	-
химия	Рогачева А.П.	32,7	4,67	100	100%	-
география	Винокуров А.А.	17	3	0	100%	-
физика	Казанкина И.М.	23,11	3,6	55,56	100%	-
Информатика и ИКТ	Короткова Л.А., Мильшин А.В.	11	3,6	54,76	100%	-
История	Плахотя А.Н.	23	4	100	100%	-

Сравнительные результаты по математике

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2017-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	балл	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
13,1	33%	15,6	56%	16,2	70%	14,7	49,6	14,5	47,5

Сравнительные результаты по русскому языку

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	балл	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
27	52%	23,7	52%	24,6	53,7	25,4	75	23	64,5

Качество знаний по математике и русскому языку ниже, чем в прошлом учебном году .

Предметы по выбору

Сравнительные результаты по истории

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
18	0%	41	100%	24,3	33	23	100

Сравнительные результаты по информатике

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	Качество обученности	Качество обученности	балл	Качество обученности
13,4	59%	11,6	51%	12,6	54,2	11	54,8

Сравнительные результаты по физике

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
22,3	83%	19,6	60%	20,7	50 %	23,1	55,6

Сравнительные результаты по географии

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
19,4	50%	17,5	36%	18	100	17,5	

Сравнительные результаты по химии

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
19	75%	27	100%	18,4	100	32,7	100

Сравнительные результаты по биологии

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
27	50%	23,2	36%	25,6	44%	15	100

Сравнительные результаты по обществознанию

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год	
балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности	балл	Качество обученности
21,4	28%	24,2	55%	26,2	52	25	58

<u>Рекомендации</u>

1. Учителям математики:

- продолжить внедрение в практику личностно-ориентированный подход в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех обучающихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечит продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления с хорошо успевающим обучающимся;
-усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задачи «на проценты», графики реальной зависимости, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических модулей реальной ситуации;
-повышать уровень вычислительных навыков облучающихся;

включать в тематические контрольные самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдать временной режим;

2.Учителям русского языка:

-проанализировать подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2022 году;

-ознакомить каждого обучающегося с требованиями, предъявляемыми к уроню подготовки выпускника основной школы с изменениями, внесенными в содержание демоверсии текущего года;
-строить процесс обучения русскому языку с соблюдением текстоцентрическогоподхода к преподаванию предмета;
-формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности;
-включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ;
-организовывать обобщающее повторение а также углубление и расширение знаний обучающихся по ранее изучаемым темам и разделам школьного курса русского языка проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
-поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов практической, орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения;
-постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованных на сайтах ФИПИ и ИРО КК, отбирать и группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам, активно использовать их при подготовке обучающихся к экзаменам по русскому языку в формате ОГЭ.
3.Учителям истории, обществознания:
-организовывать разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием максимально широкого круга пособий;
-со слабыми обучающимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность самостоятельной работы, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
4.Учителю физики:
-уделять внимание работе с текстами, отрабатывать умения обобщать и анализировать информацию, формировать свою точку зрения;
5. Руководителю МО русского языка и литературы, математики, естественных наук, на первом заседании МО в 2022/2023 учебном году проанализировать результаты основного государственного экзамена по предметам с целью устранения недочетов в дальнейшей работе, проанализировать работу учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.