

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Станица Родниковская, Курганинский район, Краснодарский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 им. И.Г. Шабанова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №14 им. И.Г. Шабанова
протокол №4 от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №14 им. И.Г. Шабанова
_____ (Андреева Г.Н.)
Приказ № 233 от "31" марта 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2451633)
учебного предмета «Технология»
для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Крайсвитня Анна Сергеевна
Учитель начальных классов

ст-ца Родниковская, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристики психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в модели.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решить систему приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.).

др.)испособияхсоздания.Общепредставлениеоконструкцииизделия;деталиичастиизделия,их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разныхматериалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,рисунку.Конструированиепо модели (наплоскости).Взаимосвязывыполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости отжелаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемогорезультата/замысла.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.Информация.Видыинформации.

Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);анализировать устройствопростыхизделийпообразцу,рисунку, выделятьосновныеи второстепенныесоставляющиеконструкции; сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

Работасинформацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использоватьеевработе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) истроить работувсоответствиисней.

КоммуникативныеУУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнениюдругого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).***РегулятивныеУУД:***

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкциюучебника,приниматьучастиевколлективномпостроенииипростого планадействий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализаи оценкивыполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживатьнанёмпорядоквтечение урока, производитьнеобходимуюуборкупо окончанииработы; выполнятьнесложныедействияконтроля и оценки попредложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

проявлятьположительноеотношениек включениювсовместнуюработу,кпростымвидамсотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовленияизделий осуществлятьэлементарноесотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, нитки и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособ-

ление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания сопоройна готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клеи и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль сопоройна инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,фо рмыконт роля	Электронные(ци фровые)образова тельныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров	1	0	0	02.09.2022	изучатьправилабезопасностиприработеинструментамиипр испособлениями;	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику
1.2.	Общепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисх ождении,разнообразии	1	0	0	09.09.2022	подготавливатьрабочееместовзависимоститовидаработы.Рациональноразмещат ь на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживатьпорядокво времяработы;убиратьрабочееместопоокончаниирабо тыподруководствомучителя;	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, егоорганизациявзависимоститовидаработы	1	0	0	16.09.2022	изучатьважностьподготовки,организации,уборкирабочегоместа,поддержанияп орядкалюдямиз разныхпрофессий;	Письменныйк онтроль;	Электронноеприло жениекучебнику
1.4.	Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанн ые с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферыобслуживания	2	0	0.5	23.09.2022 30.09.2022	формироватьобщепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождение,разнообраз ие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментовиприспособлений;	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику
1.5.	ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,об ычаи	1	0.5	0	07.10.2022	пониматьособенноститехнологииизготовленияизделий,выделятьдеталиизделия,ос нову,определятьспособизготовленияподруководствомучителя;	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику
Итогопомодулю		6						
Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональноеиспользованиеобрабатываемыхма териалов.Использованиеконструктивныхособенн остейматериаловприизготовленииизделий	1	0	0	14.10.2022	подруководствомучителяорганизовыватьсвоюдеятельность:подготавливатьрабо чее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рациональноразмещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальнымиособенностямиобучающихся,впроцессевыполненияизделияко нтролироватьипринеобходимостивосстанавливатьпорядокнарабочемместе;убира тьрабочееместо;	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей,выделениедеталей,формообразованиедет алей,сборка изделия, отделка изделия или егодеталей	1	0	0	21.10.2022	соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями;	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику
2.3.	Способыразметкидеталей:наглазоитруки,пошаб лону, по линейке (какнаправляющемуинструменту без откладывания размеров) сопоройнарисунки,графическуюинструкцию,про стейшуюсхему	1	0	0.5	28.10.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойствабумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине,прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание искладывание,сминание,обрывание,склеивание,резаниебумагиножницамиидр.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономияматериала,аккуратность);	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику

2.4.	Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	0	11.11.2022	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	0	18.11.2022	в ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы правил аккуратной работы с клеем	1	0	0	25.11.2022	рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	0.5	0	0	02.12.2022	изготавливать изделия с использованием освоенных технологий;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	0.5	0	0	09.12.2022	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их основные свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	0.5	0	0	16.12.2022	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.10.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	0	0.5	23.12.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия и его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластик и др.).	1	0	0	14.01.2023	С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	0.5	0	0	21.01.2023	Использовать стеки при работе с пластическими материалами, а также при отделке изделий и его деталей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья, объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	0	28.01.2023	Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	0.5	0	0	03.02.2023	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	0.5	0	0	10.02.2023	Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	0	24.02.2023	Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножами, иглами и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка простого стежка	1	0	0	03.03.2023	Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.18.	Использование дополнительных художественных материалов	1	0	0	10.03.2023	Определять цветовую и изнаночную стороны ткани;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	2	0	0	17.03.2023 24.03.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	0	07.04.2023	Использовать в работе освоенные способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	0.5	14.04.2023 21.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы по образцу учебника или рабочей тетради в зависимости от требуемого результата/замысла;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	0	0	28.04.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2	0	0	05.05.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	0	0	12.05.2023	Использовать в работе освоенные способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

Итого по модулю		10							
Модуль 4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ									
4.1.	Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаи нформационныхносителях	1	0	0	19.05.2023	Анализироватьготовыематериалы,представленныеучителемнаи нформационных носителях;	Устный опрос;	Электронноеприло жениекучебнику	
4.2.	Информация.Видыинформации	1	0	0	26.05.2023	Выполнятьпростейшиепреобразованияинформации(например,переводтекстовойи нформации врисуночнуюи/или табличнуюформу);	Письменныйк онтроль;	Электронноеприло жениекучебнику	
Итого по модулю		2							
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		33	0.5	2					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

