

Принята на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 14 им. И.Г. Шабанова
ст-цы Родниковской Курганинского района
Протокол № 1 от «31 августа» 2020г.

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 14
им. И.Г. Шабанова ст. Родниковской
И.А. Андреева
Приказ № 344 от 01.09.2020г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Курганинский район



М.Э. Романова

« 2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного
учреждения средней общеобразовательной школы № 14
имени Героя Советского Союза И.Г. Шабанова
ст-цы Родниковской
муниципального образования Курганинский район
на 2020-2025 гг.

ст-ца Родниковская -2020

Принята на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ № 14 им. И.Г. Шабанова ст-цы Родниковской Курганинского района
Протокол № 1 от «31 августа» 2020г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №14
им. И.Г. Шабанова ст. Родниковской
_____ Г.Н.Андреева
Приказ №344 от 01.09.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного
учреждения средней общеобразовательной школы № 14
имени Героя Советского Союза И.Г. Шабанова
ст-цы Родниковской
муниципального образования Курганинский район
на 2020-2025 гг.

ст-ца Родниковская -2020

Содержание

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	10
Общие сведения	10
Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива – кадровое обеспечение	11
Управление ОО и учебно – воспитательным процессом	11
Характеристика учащихся и резервов их образования	12
Сотрудничество с родителями	13
Характеристика социальной среды, контакты и внешние связи	14
Особенности учебного плана	14
Организация внеклассной и внеурочной деятельности	15
Методическая работа	15
Здоровье обучающихся	16
Материально-техническая база.	16
III. Аналитико-прогностическая деятельность ОО	17
Проблемно–ориентировочный анализ деятельности ОО	17
Анализ и оценка инновационной обстановки	19
Восприятие планируемых новшеств школьного сообщества (риски, ресурсы)	24
IV. Концептуальный проект состояния школы.	24
Описание нового образа ОО	24
Долгосрочные программы	26
Ожидаемые результаты	27
Ресурсы (их описание)	27
Внешние связи. Описание партнеров	28
V. Стратегия и тактика перехода	30
Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи	30
Описание конкретных целей ОО	31
Механизм реализации программы развития.	33
VI. Индикаторы и результаты развития.	39
VII. Управление и отчетность по программе развития.	44
VIII. Финансовый план реализации программы развития МАОУ СОШ №14 им. И.Г. Шабанова	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<p>МАОУ СОШ №14 им. И.Г. Шабанова (2020 – 2025 гг.)</p> <p>«Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»</p>
Основания для разработки Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
Разработчики программы.	МАОУ СОШ №14 им. И.Г. Шабанова
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность

Цель программы	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя); - разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 4. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 6. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 8. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 9. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 10. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 11. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 12. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию Рос-

	<p>сии, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>13. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</p> <p>14. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>15. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования;</p> <p>16. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2020-2025 годы.
Этапы реализации программы	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 2020 года по 2025 год.</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2022-декабрь 2024 года).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации.</p> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2025-</p>

	<p>декабрь 2025 года).</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 11. Развитие информационной среды образовательной организации. 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13. Укрепление положительного имиджа школы. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 15. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 16. Развитие учительского потенциала; 17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%);

- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 98%).

Развитие инновационного потенциала школы.

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;

- увеличение числа учителей, разрабатывающих рабочие программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%).

- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах.

Качество информационно-образовательной среды школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников.

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 60%;

- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 50%.

Реализация образовательных программ

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности –95-100%;

- Основная школа: доля обучающихся 9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;

- Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 60%
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, прошедших порог на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, прошедших порог на ЕГЭ по математике – не менее 95%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, области) – не ниже 95%;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствующих занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 15%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, регионального и всероссийского уров-

ня – 1 %;

- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;

- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;

- наличие сайта школы;

- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;

- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Сан-эпиднадзора и Роспотребнадзора;

- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;

- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;

- доля обучающихся 1-4 классов, обеспеченных горячим питанием – 100%;

- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%;

Развитие материально-технической базы школы

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;

- наличие компьютерных кабинетов – не менее одного;

- наличие специализированных учебных кабинетов;

- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;

- наличие видеонаблюдения.

Обеспечение нового уровня функционирования ОУ

- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 95%);

	- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Система организации контроля над выполнением Программы	<input type="checkbox"/> Управляющий совет образовательной организации по реализации Программы развития (2020-2025 г.г.) <input type="checkbox"/> Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. <input type="checkbox"/> Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). <input type="checkbox"/> Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.

II. Информационная справка

Общие сведения

МАОУ СОШ №14 им. И.Г. Шабанова основана в 1942 году. С 1975 работает в новом 3-х этажном здании, построенном на средства колхоза « Маяк революции»

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза И.Г. Шабанова ст-цы Родниковской
Адрес	352422, Россия, Краснодарский край, Курганинский район ст-ца Родниковская ул. Курганинская, 88
Телефон	8(861)476-41-57
Электронная почта	school4@kurgankubannet.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school-no14.ucoz.ru
ФИО руководителя организации	Андреева Галина Николаевна
Должность руководителя организации	Директор
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	09 сентября 2019 г. № 09235 Серия 23101 № 0006651, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	05 февраля 2020 г. № 03985, серия 23A01, № 0001783 выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

**Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива –
кадровое обеспечение**

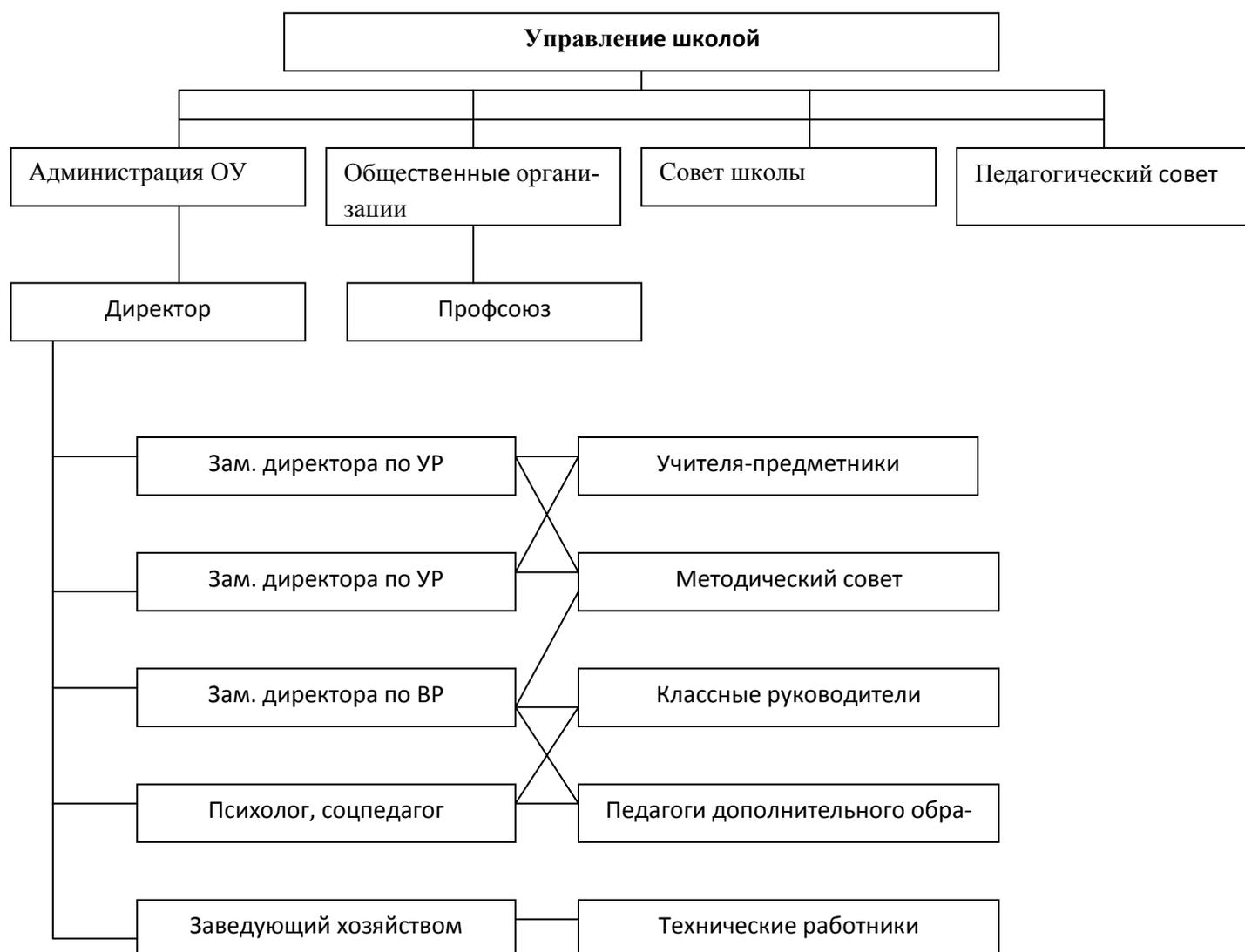
Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	42	100
- среднее специальное, всего	3	7,1
в т.ч. педагогическое:	3	7,1
- незаконченное высшее, всего:	0	0
в т.ч. педагогическое:	0	0
- высшее, всего:	39	92,8
в т.ч. педагогическое:	39	92,8
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет	2	4,8
-от 3 до 10 лет	6	14,3
- от 10 до 15 лет	9	21,4
- свыше 15 лет	25	59,5
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
- высшую	7	16,7
- первую	17	40,5
- соответствие занимаемой должности	12	28,6
Не аттестовано:	6	14,2
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
- Почетный работник общего образования	3	7,4
- Заслуженный учитель Кубани	3	7,4
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	7,4
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Краснодарского края	2	4,8

Управление ОО и учебно – воспитательным процессом

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический Совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Организационная структура управления школой.



Характеристика учащихся и резервов их образования

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад.

Качество результатов учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2018	2019	2020
Количество призеров и победителей	21	19	13

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных и краевых творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями:

1. Команда «Мыслители» I место в чемпионате юношеской лиги по игре «Что? Где? Когда?» в 2019-2020 учебном году.

2. Команда КВН «Великолепная семерка» I место в районной школьной Лиги КВН сезона 2019-2020 года.
3. Туристический кружок I место в краевом фестивале водных видов спорта «Горная вода».
4. II место волонтерского отряда «Поколение NEXT» в смотре-конкурсе на лучший добровольческий (волонтерский) проект.
5. I место вокального ансамбля народной песни «Подсолнушки» в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».
6. I место Дзезюра Анастасия, 4 «В» класс, в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».
7. I место команды мальчиков в финале соревнований по мини-футболу в рамках проведения XIII Всекубанской спартакиады среди обучающихся «Спортивные надежды Кубани».
8. II место в финале муниципального этапа соревнований по баскетболу в рамках проведения XIII Всекубанской спартакиады среди обучающихся «Спортивные надежды Кубани».
9. Команда девушек 7-8 классов, призер муниципального этапа турнира «Локобаскет-школьная лига».
10. Команда юношей 7-8 классов – призеры муниципального этапа турнира «Локобаскет-школьная лига».

Характеристика учащихся:

1. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 51
2. В них занимается детей

Всего-687

Из них на внутри школьном учете -4

Общие данные. Общее число детей – 727

Из них: мальчиков – 369

девочек – 358

Данные по классам.

Число классов составляет 31, из них:

1-4 классы (7-10 лет) 12 классов, в них обучается 291 человека; из них:
 мальчиков 145,
 девочек 146.

5-9 классы (11-15 лет) 15 классов, в них обучается 351 человека; из них:
 мальчиков 183,
 девочек 168.

10-11 классы (16-17 лет) 4 класса; в них обучается 85 человека; из них:
 мальчиков 41,
 девочек 44.

Число детей, обучающихся в форме семейного образования - нет

Число детей, обучающихся в форме самообразования – 2

(Шаповалова А. Павленко А)

Дети получающие образование на дому по медицинским показаниям – 8

(Ревенко М., Савин Дмитрий, Пащенко Д., Савин Данил, Калев А., Сердюкова З., Шенгарева В., Полеев Т.)

Число специальных (коррекционных) классов VII вида нет, но 29 детей имеют VII вид обучения и 2 – VIII вид вид (Шишова В., Шенгарева В.)

Сотрудничество с родителями

В нашей школе взаимодействие с семьями учеников, сотрудничество с родителями — одна из важных задач, и решается она успешно. Мы практически всегда достигаем взаимопонимания.

Отношения приобретут характер сотрудничества, если родители убедятся в открытости школы. Способов для этого достаточно много. Мы представляем информацию об учебном процессе в удобной и доступной для них форме, в том числе на сайте школы. Для нас важно наладить общение родителей с педагогами и администрацией.

Педагогический состав школы вовлекает родителей в школьную жизнь, предлагая им непосредственное участие в праздниках, семейных лагерях отдыха, работе родительских клубов, организации семейного отдыха, путешествиях, интеллектуальных и спортивных соревнованиях, туристических слетах...

Для укрепления сотрудничества мы проводим коллективные встречи. Например, родительские конференции на актуальные темы: «Как воспитать успешного ребенка?», «Что такое счастливая семья?», «Понять ребенка». Как? Садимся в круг и говорим друг с другом на равных. Темы обсуждения бывают очень болезненными. На одной из встреч говорили о том, что при разводе родителей нужно давать возможность ребенку общаться с отцом, каким бы он ни был. Тут же у одной мамы возник вопрос: «А если отец наркоман? Если его поведение и образ жизни не могут быть примером для подражания?» Все собравшиеся попытались обсудить эту проблему. Каждый высказал свое мнение и обосновал его. В итоге мама, чей вопрос задал тему, выслушала около десятка мнений и ушла с собрания с готовым решением — и это чрезвычайно важно в нашем общении: найти решение проблемы путем ее обсуждения.

Нередко мы проводим для родителей тренинги, как маленькие, где присутствуют всего пять участников, так и большие, до 100 человек, родительские конференции, ярмарки, мастер-классы, обсуждения фильмов и т.д.

Кроме того на родительские собрания мы приглашаем специалистов службы психологической поддержки. Там собирается до 100 взрослых и детей. С ними занимаются преподаватели английского языка, психологи. И в этой обстановке свободного общения мы тоже говорим на важные для семьи темы: о любви к близким, к работе. Напоминаем родителям о том, что ребенок нуждается в любви, уважении, признании его значимости и успехов. Ведь если он будет чувствовать себя неудачником, то таким и вырастет. Говорим о доверии и искренности в семье, потому что ложь и лицемерие дети очень быстро перенимают. Вообще поведение родителей — самый сильный образец для детей.

Характеристика социальной среды, контакты и внешние связи

Данные обследования уровня личностного развития детей поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- достаточно высокой образованностью (доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование – 0,35)
- доля учащихся из неполных семей – 0,24,
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета – 0,05
- вместе с тем до 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям.
- индекс социального благополучия школы – 84

Особенности учебного плана

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 ООП СОО);

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года: для 1 классов – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основными формами организации обучения в начальной школе являются классно-урочная и групповая.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности

С введением ФГОС внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. «Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

В школе реализуется дополнительное образование, а именно спортивные секции «Волейбол», Баскетбол», «Самбо», «Подвижные игры», и кружки социально-педагогической направленности «ОПК», «История и современность Кубанского казачества».

В школе работают 41 кружок и 9 спортивных секций, которые посещают 700 обучающихся, что составляет 100% занятость во внеурочное время. На базе школьного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» организована работа групп по направлениям: «ЮИД», «Робототехника», «3D –моделирование и графика», «В мире шахмат», «Дизайн-мышления: как сделать классный проект», «Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту», «Питон. Программирование», «Оказание первой помощи», «Аэроквантум». Охват 485 обучающихся.

Налажено сетевое взаимодействие с «Центром детского и юношеского технического творчества» г. Краснодара. Организованы осеннее-зимние выезды преподавателей цен-

тра для проведения практических занятий с обучающимися по модулям . Охват-193 обучающихся.

Реализуется муниципальный проект по обучению в агроклассах совместно с ООО «Агро СельхозГалан» по программам «Растениеводство» и «Маленький фермер». Охват-105 обучающихся . Все несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, ОПДН вовлечены во внеурочную деятельность.

Целями внеурочной деятельности являются: Создание условий для развития и воспитания учащихся как личностей, формирования основ патриотизма (чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре Родины), воспитания нравственности и освоения социальных норм и правил, а также формирование здорового образа жизни.

Занятия, организованные с учетом этих направлений являются важным элементом образовательного процесса в школе. Содержание этих занятий формируется так же с учетом пожеланий самих учащихся и их родителей и осуществляется с помощью различных форм организации: организация групповой и индивидуальной формами работы. К массовым формам можно отнести олимпиады, конкурсы, конференции. Групповыми формами работы являются кружки, объединения, научные общества. Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, проведение исследовательской работы, написание статьи.

Методическая работа

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

➤ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

➤ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного пси-

психологического климата.

- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

Школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 15, с ОВЗ – 31.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Материально-техническая база.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Наименование помещений	Количество, ед.	Общая площадь, кв. метров
Актальный зал	1	210,9
Спортивный зал	1	284,4
Закрытый плавательный бассейн	0	0
Столовая или зал для приема пищи	1	210,9
Кабинеты:		
Кабинеты начальной школы:	12	589
основ информатики и вычислительной техники	1	80
физики	1	65,5
химии	1	81,4
биологии	0	84,5
географии	0	55,1
для внеурочной деятельности	0	0
основ безопасности и жизнедеятельности	1	50,3
иностранный язык	2	55
Другие учебные кабинеты		
Мастерские для трудового обучения	1	69,9
Кабинет домоводства	1	52,3
Музей	1	49,3
Учебно-опытный земельный участок	1	80
Лекционная аудитория	0	

Медицинский пункт (кабинет)	1	28,8
Логопедический пункт (кабинет)	0	
Кабинет учителя-дефектолога	0	
Кабинет педагога-психолога	1	14,4

Компьютер- 38
Ноутбук -27 из них 10-моб.класс
Проектор -24
Принтер -48
МФУ -17
ПРОЕКТОР -24

III. Аналитико-прогностическая деятельность ОО

Проблемно–ориентировочный анализ деятельности ОО

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Анализ состояния деятельности школы выявил недостатки в организации учебно-воспитательного процесса, которые обусловлены следующими недостатками в обеспечении условий образовательного процесса:

- недостаточный уровень целостности системы работы по социальной самореализации учащихся;
 - недостаточен уровень научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
 - не в полной мере освоены активные практико-ориентированные формы организации учебного процесса;
 - недостаточно высок уровень сформированности умений учителей в решении проблемы повышения качества образовательного процесса;
 - недостаточен уровень обеспечения школы мультимедийной и множительной техникой;
 - неполнота правовой базы организации учебного процесса в условиях введения профильной школы, использования индивидуальных учебных планов обучающихся.
- Ранжирование выявленных проблем по степени их значимости позволило считать наиболее актуальными из них для качественного обновления школы следующие:
- недостаточно сформированы социальная активность детей, их коммуникативные навыки и самостоятельность в решении проблем;
 - недостаточно широк спектр предоставленных ребёнку возможностей применения его собственных знаний и творческих способностей;
 - уровень индивидуальной работы с ребёнком не всегда адекватен его желаниям, склонностям, потребностям;
 - недостаточно организована работа по профессиональной ориентации учащихся на различных ступенях образования;
 - недостаточный уровень применения исследовательского подхода в педагогической деятельности.

Таблица результатов проведения ГИА-11:

	Предмет	Число сдававших ЕГЭ	% вып.			Средний балл		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	34	100%	100 %	100%	73	67,8	62,7
2	Математика (проф.)	25	85%	100 %	80%	49,1	53,65	41,4
3	Обществознание	20	89%	58,3%	90%	52,8	45,8	54,3
4	Биология	4	100%	100 %	75%	50,2	50,3	46,25
5	Физика	10	100%	100 %	80%	47,5	63,7	46,8
6	Химия	1	100%	50 %	0%	49	33	27
7	Информатика и ИКТ	4	100%	100%	50%	55	47,5	39,2
8	Литература	2	100%	100%	100%	65	57	59
9	История	3	100%	100%	67%	43	47	52,3
10	Английский язык	3	-	100 %	100%	-	50	46,7

Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ

Предмет	Средний балл					
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика (профиль)	49,1	53,65	41,4	-8,6	+4,55	-12,25
Русский язык	73	67,8	62,7	-1,4	-5,2	-5,1
Биология	50,2	50,3	46,3	-	+0,1	-4
Информатика	55	47,5	39,2	+5,7	-7,5	-8,3
Физика	47,5	63,7	46,8	-11,9	+16,2	-16,9
Обществознание	52,8	45,6	54,3	-7	-7,2	+8,7
История	43	47	52,3	-10	+4	+5,3
Литература	65	57	59	-17	-8	+2
Химия	49	33	27	+23	-16	-6
Английский язык	-	50	46,7	-	-	-3,3
География	-	-	-	-	-	-

Анализ достижений педагогов и обучающихся, показывает, что произошло повышение количества участников и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, наблюдается положительная тенденция в результативности участия в творческих конкурсах и исследовательских конкурсах на муниципальном уровне.

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

Анализ и оценка инновационной обстановки

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по (ФГОС СОО). 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы мо- 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно прохо- 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны роди-

<p>подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<p>рально к изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Нехватка молодых специалистов; Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<p>дт КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>телей;</p> <ul style="list-style-type: none"> низкий социальный уровень некоторых семей.
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<p>Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства; Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> наличие опытного и обученного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная материально-техническая оснащенность базы; низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании) 	<ul style="list-style-type: none"> риск потери кадров; изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащихся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы . 	<p>Низкая скорость интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.

Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, • Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возмозможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в ре- 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплек- 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педа-

лизации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		са ГТО».	гоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО	•Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

Восприятие планируемых новшеств школьного сообщества

Предполагаемые риски

- 1 Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- 2 Высокий уровень безработицы, рост числа семей, не занимающихся воспитанием детей.
- 3 Недостаточно высокая культура освоения и применения педагогами инновационных технологий.
- 4 Снижение финансирования и отсутствие спонсорской помощи, направленной на развитие.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию, возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы.

IV. Концептуальный проект состояния школы.

Описание нового образа ОО

В условиях реализации проекта предполагается решить следующие *задачи*:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
3. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
4. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии

с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.

5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.

8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;

□ коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессионально деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании

- установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Долгосрочные программы

Программа развития школы состоит из целевых подпрограмм, отражающих позитивную динамику изменений, предполагаемых и проектируемых всеми участниками образовательного процесса.

1. Целевая подпрограмма «Развитие самостоятельности школы».
2. Целевая подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения».
3. Целевая подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей».
4. Целевая подпрограмма «Повышение уровня воспитательной работы в школе».
5. Целевая подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья школьников».
6. Целевая подпрограмма «Совершенствование педагогической компетентности».

Результат реализации целевых подпрограмм в единстве их деятельности предполагает создание модели школы личностного роста.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях,
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Ресурсы

1 Нормативно – правовые:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы;
- внесение изменений в Устав школы;
- совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогов;
- принятие и утверждение нового учебного плана, образовательной программы, рабочих программ учителей, основанных на переходе школы на новые образовательные стандарты;
- формирование нормативно-правовых, экономических документов, необходимых для реализации ФЗ-273

2 Научно – методические:

- координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп) совместно с методическим советом школы, направленных на реализацию программы;
- совершенствование системы внутришкольного и сетевого повышения квалификации;
- отслеживание и квалификация роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

3 Информационные:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4 Мотивационные:

- представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы;
- совершенствование внутришкольного положения о стимулировании педагогов.

5 Кадровые:

- подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышения квалификации, для проведения внеурочной деятельности;
- создание команды управленцев (руководителей методических объединений, и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития;

6 Организационные:

- составление учебного плана и расписания для работы с учетом применения ИКТ;
- создание условий для работы педагогов по обобщению опыта и его практического применения работниками ОУ.
- оптимизация учебно-воспитательного процесса (совершенствование учебных планов и программ по предметам с использованием ИКТ, привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам).

7 Материально – технические:

- создание условий для работы школы по новым федеральным государственным образовательным стандартам (создание зон отдыха, приобретение компьютерной техники для проведения урочной и внеурочной деятельности с использованием ИКТ);
- расширение материально-технических возможностей школы для улучшения организации воспитательной и кружковой работы;
- приобретение современного оборудования для организации работы столовой и обеспечения учащихся горячим питанием;
- оборудование рабочих мест педагогов, управленцев компьютерами, создание возможности выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся;
- приобретение необходимого программно-методического обеспечения для работы;
- пополнение библиотечного фонда методологической литературой, медиатекой;

Внешние связи. Описание партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями- партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

<i>Наименование организации, учреждения – социального партнера</i>	<i>Основные направления совместной деятельности</i>	<i>Совместные мероприятия в рамках социального партнерства</i>
Центр занятости населения	Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Ярмарка вакансий рабочих мест трудоустройство несовершеннолетних граждан в летнее время
Управление образования		ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, семинары
Спортивный комплекс «Лидер»	Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках, объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях.	Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности Сдача норм ГТО
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей.	Участие в работе КДН и ПДН
Управление социальной защиты населения	Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей.	Акция «Дети – детям»
Сельская детская библиотека	Организация досуговой деятельности учащихся	Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности
Отдел МВД РФ	Проведение родительских всеобучей. Профилактика	Совместные рейды. Заседание КДП

	правонарушений.	
ОГИБДД ОМВД России по Курганинскому району	Профилактика ДТП.	Участие в конкурсе ЮИД. Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения.
ГБУЗ "Курганинская ЦРБ"	Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего мировоззрения.	Ежегодная диспансеризация учащихся, учителей. Организация бесед с врачами

V. Стратегия и тактика перехода

Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи

Программа реализуется на нормативно-правовой базе, устанавливающей и регламентирующей работу педагогического коллектива школы. Содержание и объемы финансирования мероприятий происходят за счет средств муниципального, областного бюджета, внебюджетных средств школы, средств федерального бюджета, размер которых будет ежегодно уточняться.

Контроль выполнения и оценка полученных результатов осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом образовательного учреждения.

Изменения и дополнения в Программу вносятся педагогическим советом школы и утверждаются Управляющим советом образовательного учреждения и учредителем.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на общем собрании и публикует отчет об итогах самообследования образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах комплексной программы развития образовательного учреждения на сайте школы.

Основной организационной формой реализации проекта будет являться творческий коллектив (методический совет, творческие группы, педагогический совет, Управляющий совет школы.)

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Этапы основания и внедрения Программы развития школы:

Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2022-декабрь 2024 года).

Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.

Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.

Развитие методической базы образовательной организации.

Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2025-декабрь 2025 года).

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Качественное предоставление образовательных услуг:

- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;
- высокий образовательный рейтинг школы

Описание конкретных целей ОО

Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.

- создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;
- обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентного подхода (до 100%);
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 98%).

Развитие инновационного потенциала школы.

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих рабочие программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%).
- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах.

Качество информационно-образовательной среды школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников.

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 60%;
- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 50%.

Реализация образовательных программ

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 95-100%;
- Основная школа: доля обучающихся 9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;
- Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 60%
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, прошедших порог на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, прошедших порог на ЕГЭ по математике – не менее 95%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, области) – не ниже 95%;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 15%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 1 %;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;
- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;
- доля обучающихся 1-4 классов, обеспеченных горячим питанием – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%;

Развитие материально-технической базы школы

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;
- наличие компьютерных кабинетов – не менее одного;
- наличие специализированных учебных кабинетов;
- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;
- наличие видеонаблюдения.

Обеспечение нового уровня функционирования ОУ

- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 95%);
- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.

Механизм реализации программы развития.

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

- повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании;
- развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий

уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

Необходимо:

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации;
- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Создать действующую службу медиации;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся.

Название проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
1. Проект «Гарантия качества общего образования»	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки.	Эффективное достижение ожидаемых результатов;	Директор, заместители директора по УР, руководители ШМО, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
2. Проект «Формирование цифровые	Создать условия для подготовки	Формирование цифровой образователь-	эффективное управление образователь-	Официальный сайт школы, электронная	Директор, заместители

<p>вой образовательной среды»</p>	<p>всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.</p>	<p>ной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.</p>	<p>ной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение</p>	<p>почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах</p>	<p>директора по УВ, руководители ШМО, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

			доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.		
3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»	Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.	Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей.	Директор, заместители директора по УР, руководители ШМО, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
4. Проект «Создание современной образовательной среды для школьников»	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям	Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими	Система обучения педагогов, участие в акциях и проектах, профориентационные меро-	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям:	Директор, заместители директора по УР, руководители ШМО,

	в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	ОУ, общественными и государственными организациями	приятая, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
5. Проект «Школа – центр дополнительного образования детей»				Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования	Директор, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
6. Проект «Самый умный»	Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых де-	Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профориентационные экскурсии и семинары, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели	Директор, заместители директора по УР, руководители ШМО, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		тей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России.		участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах.	
7. Проект «Время читать»	Повышение уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся развитие у учащихся умений смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения.		Мониторинг уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся	Повышение читательской грамотности Развитие умений формирующего оценивания умений смыслового чтения Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений смыслового чтения	Директор, библиотекарь, руководитель ШМО, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
8.«Школьный спортивный клуб – территория образования, здоровья, спорта»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в	Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований. Беседы врача, пе-	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

	образовательную среду школы.	и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных команд в районных, региональных, соревнованиях и конкурсах. Президентские игры, президентские соревнования. Деятельность совета по здоровью. Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций	дагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	
9.Проект «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе»	Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы.	Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной зависимости, экстремизма в пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики, безопасная среда для всех.	Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Профилактические советы. Сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работы комиссии по противодействию коррупции, школьной службы медиации.	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

<p>10.Проект «Я хочу страной гордиться»</p>	<p>Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.</p>	<p>Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памятными датами России, развитие системы самоуправления и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.</p>	<p>Развитие военно-патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, дню юного героя антифашиста, дню защитника Отечества, Дню Победы.</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индикаторы и результаты развития.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и

	<p>средние профессиональные учебные заведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной

экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимо-оценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Чел.	0	0	0	0	0
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Чел.	0	0	0	0	0
9	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	Чел.	0	0	0	0	0
10	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
11	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	5	6	6	6	6
12	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
13	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	10	10	15	15
15	Условия доступности для всех ка-	нали-	да	Да	да	да	да

	тегорий лиц с ОВЗ	чие					
16	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	Да	да	да	да
17	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	да
18	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
19	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	да
20	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	Да	да	да	да
21	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
22	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
23	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
24	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	Да	да	да	да
25	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
26	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
27	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

VII. Управление и отчетность по программе развития.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ№14 ИМ. И.Г. ШАБАНОВА

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	31059, 000 тыс . руб.			29775, 972 тыс . руб.		
2.	Капитальный ремонт асфальтного территории школьного двора , Ремонт кровли		3264, 823 тыс . руб.	34323, 823 тыс . руб.		3063, 347 тыс . руб.	32838 ,319 тыс . руб.
	ИТОГО						